

Số: 1510/KH-GDDT

Cần Giờ, ngày 28 tháng 9 năm 2020

KẾ HOẠCH
Công tác giáo dục cấp tiểu học - Năm học 2020 – 2021

Phần I: Đánh giá công tác thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020

I Kết quả đạt được:

		Năm học 2018-2019	Năm học 2019-2020	Ghi chú (so với NH 2018 - 2019)
Trường học	Tổng số	16	16	
	Dạy 2 b/ngày	16	16	
	Tổ chức bán trú	02	03	Tăng 1
Lớp học	Tổng số	212	211	Giảm 1
	Học 2 b/ngày	212	211	Giảm 1
	Tổ chức bán trú	29	59	Tăng 30
Học sinh	Tổng số	6110	5996	Giảm 114
	Học 2 b/ngày	6110	5996	Giảm 114
	Tổ chức bán trú	189	389	Tăng 200

Ngoài ra còn có Trường Chuyên biệt Cần Thạnh có 55 em học 2 buổi/ ngày.

Công tác phổ cập giáo dục tiểu học tiếp tục được duy trì. 100% các xã, thị trấn đã đạt chuẩn Quốc gia về PCGDTH và PC GDTH ĐĐT. Các trường đã thực hiện tốt công tác huy động học sinh 6 tuổi trong địa bàn ra lớp.

Tất cả các trường thực hiện tốt và có hiệu quả Chỉ thị số 05- CT/TW của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc “Học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”; xây dựng “Trường học thân thiện, học sinh tích cực” cũng như các cuộc vận động lớn của ngành. Đa số Hiệu trưởng quan tâm đến xây dựng tốt môi trường giáo dục.

Các trường tổ chức thực hiện đúng chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học theo Quyết định số: 16/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 05 tháng 5 năm 2006 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Thực hiện văn bản số 1634/GDDT ngày 7 tháng 10 năm 2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh và hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học (thực hiện văn bản số 3445/GDDT và văn bản 3446/ GDDT của Sở Giáo dục và Đào tạo).

Trong thời gian dịch bệnh Covid-19 các đơn vị đã thực hiện nghiêm túc công văn số 1125/BGDĐT-GDTH ngày 31 tháng 3 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện điều chỉnh nội dung dạy học học kỳ II, năm học 2019 – 2020.

Tất cả các trường tập trung đảm bảo thực hiện chương trình theo đúng chuẩn. Tổ chức thực hiện mô hình trường học mới (VNEN) ở 16 trường tiểu học.

Giáo viên có đầu tư hơn trong việc giảng dạy, vận dụng phương pháp Bàn tay nặn bột, trong môn Tự nhiên và xã hội, môn Khoa học, các tiết học khác; dạy “Lịch sử - Địa lý qua các phương tiện nghe nhìn”; các chuyên đề được triển khai bồi dưỡng trong hè 2016, 2017 các Kỹ thuật dạy học hợp tác và các Phương pháp dạy học tích cực để tổ chức cho học sinh học tập, chú trọng hơn việc tổ chức dạy cá thể hóa. Dạy học gắn kết giữa lí thuyết với thực hành; tăng cường các hoạt động trải nghiệm, vận dụng kiến thức vào thực tế cuộc sống của học sinh. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, nhân cách; giáo dục quốc phòng và an ninh; giáo dục pháp luật; giáo dục nhận thức về quyền và bổn phận của trẻ em; bình đẳng giới; phòng chống tai nạn thương tích; phòng chống HIV/AIDS; chú trọng giáo dục lối sống, kĩ năng sống, các kĩ năng tự bảo vệ, thực hiện Cuộc vận động “*Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước*” đến từng giáo viên, học sinh và phụ huynh; tập trung việc phân loại rác thải tại nguồn, giáo dục học sinh bỏ rác đúng nơi quy định,...

Tích cực tổ chức các chuyên đề, bồi dưỡng thường xuyên theo chỉ đạo của Sở cũng như triển khai một số chuyên đề theo tình hình thực tế của huyện, **đẩy mạnh hoạt động của cụm chuyên môn** (chỉ đạo các cụm chuyên môn tổ chức các chuyên đề: Một số giải pháp giúp dạy và học tốt các môn, Mĩ thuật, Hát nhạc và tổ chức giảng dạy mô hình VNEN). Công tác bồi dưỡng thường xuyên, bồi dưỡng chuyên đề được các trường triển khai và thực hiện theo quy định và có nền nếp, góp phần nâng cao chất lượng đội ngũ.

Thực hiện theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo đã hướng dẫn tổ chức giảng dạy qua Internet với 2 văn bản (văn bản số 337/GDĐT ngày 18/3/2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ về Hướng dẫn dạy học trực tuyến và công tác kiểm soát giáo viên, nhân viên, học sinh đi từ vùng dịch và văn bản số 402/GDĐT ngày 06/4/2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Cần Giờ về Một số hướng dẫn trong công tác tổ chức dạy học qua Internet trong giai đoạn học sinh nghỉ học).

Cán bộ quản lý và đội ngũ giáo viên rất quan tâm đến việc tổ chức cho học sinh học một cách thuận lợi. Trong thời gian phòng, chống dịch bệnh Covid - 19 các trường đã phân công soạn bài đăng lên trang Website của đơn vị, để tất cả học sinh có thể vào học và đây cũng là nguồn tư liệu để sau này hỗ trợ cho các em hiện nay chưa tham gia học. Có tất cả 16/16 đơn vị tổ chức dạy học qua Internet và các hình thức khác. Thông báo đến cha mẹ học sinh và học sinh lớp 4,5 để đón xem và học tập theo lịch đăng tải trên cổng thông tin điện tử Sở Giáo dục (lớp 4) và lịch phát sóng trên kênh HTVkey hoặc tải ứng dụng HTVkey để xem trên các thiết bị thông minh (lớp 5).

Có 16/16 trường tiểu học dạy tiếng Anh theo Đề án, tỉ lệ 100%, trong đó có 08 trường dạy tiếng Anh tăng cường; có 211/211 lớp học tiếng Anh (trong đó có 42 lớp tiếng Anh tăng cường), tỉ lệ 100% và có 5904/5996 học sinh học tiếng Anh (trong đó có 1362 học sinh tiếng Anh tăng cường), tỉ lệ 98.47%. Còn 92 học sinh chưa được học tiếng Anh (giảm

11 học sinh) do những học sinh này là học sinh học hòa nhập và chuyển đến từ nơi khác chưa học tiếng Anh.

Có 43 lớp (tăng 07 lớp) và 1327 học sinh (tăng 196 học sinh) học tiếng Anh với giáo viên người nước ngoài tại 06 trường, gồm An Nghĩa, An Thới Đông, Bình Khánh, Cần Thạnh, Cần Thạnh 2 và Tam Thôn Hiệp.

Có 04/16 trường tiểu học tham gia Kỳ thi TOEFL Primary do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức (Cần Thạnh, Cần Thạnh 2, Long Thạnh và Tam Thôn Hiệp) với 108 học sinh dự thi ở hai cấp độ Step 1 và Step 2 ngày 14/6/2020. Kết quả bài thi TOEFL Primary STEP 1 có 17/68 học sinh đạt trình độ Pre A1, 01/68 học sinh đạt trình độ A1-A2, bài thi TOEFL Primary STEP 2 có 13/40 học sinh đạt trình độ Pre A1, 27/40 học sinh đạt trình độ A1-A2.

Việc thực hiện chương trình, nội dung, kế hoạch giảng dạy bộ môn Tin học được các trường quan tâm. Hiện có 16/16 trường tiểu học học sinh được học môn Tin học.

Chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học luôn được củng cố và giữ vững. Có kế hoạch xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia, kiểm định chất lượng giáo dục hàng năm.

Các trường tiếp tục củng cố duy trì các Thư viện đạt chuẩn và trên chuẩn, phát huy hiệu quả mô hình “thư viện xanh”, “thư viện thân thiện” phục vụ tốt nhu cầu đọc sách, nghiên cứu cho Cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tại đơn vị. Hiện nay đã đề nghị công nhận: 09 trường đạt Thư viện Xuất sắc; 04 trường đạt Thư viện Tiên tiến và 02 trường đạt Thư viện Đạt chuẩn.

Việc đổi mới công tác quản lý, thực hiện công khai theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT Ban hành quy chế thực hiện công khai đối với cơ sở giáo dục và đào tạo thuộc hệ thống giáo dục quốc dân; thực hiện quy chế dân chủ trong hoạt động nhà trường; thực hiện việc giao quyền chủ động cho nhà trường trong việc “chủ động cụ thể hóa phân phối chương trình học tập của học sinh phù hợp với từng lớp học cụ thể, đảm bảo yêu cầu giáo dục học sinh tiểu học và yêu cầu nhiệm vụ quy định trong chương trình tiểu học” (Công văn 896/BGD&ĐT-GDTH ngày 13/2/2006) được Hiệu trưởng các trường triển khai thực hiện khá tốt.

Tiếp tục triển khai và tổ chức thực hiện nghiêm túc việc đổi mới đánh giá học sinh tiểu học. Thực hiện đúng các chỉ đạo về việc sửa đổi, bổ sung việc thực hiện Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 về quy định đánh giá học sinh tiểu học (Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT), Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22 tháng 9 năm 2016 Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định đánh giá học sinh tiểu học ban hành kèm theo Thông tư 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28 tháng 8 năm 2014 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (Thông tư 22/2016/TT-BGDĐT):

Phòng Giáo dục và Đào tạo cùng với các trường nghiên cứu, triển khai các kế hoạch, các nội dung khác chuẩn bị cho việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 vào năm học 2019 – 2020; Tổ chức Hội nghị triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cấp Tiểu học; Hiện nay có 100% GV từ lớp 1 đến lớp 5 tham gia học bồi dưỡng; Thực hiện theo chỉ đạo, Phòng Giáo dục và Đào tạo cũng đã triển khai các văn bản, tổ chức tập huấn Sách giáo khoa lớp 1 cho năm học 2019 – 2020 đảm bảo theo tiến độ chung.

Trong năm các trường TH: Thạnh An, Bình Phước, Tam Thôn Hiệp, TH Bình Khánh, TH An Nghĩa được công nhận trường đạt chuẩn quốc gia và công nhận đạt chất lượng

giáo dục. Đến thời điểm hiện nay có 12 trường đạt chuẩn quốc gia; 11 trường tham gia đánh giá ngoài về công tác kiểm định chất lượng giáo dục và được công nhận đạt chất lượng giáo dục; 100% học sinh hoàn thành chương trình tiểu học.

Chỉ đạo, hướng dẫn các trường tổ chức phòng chống dịch bệnh Covid -19 theo chỉ đạo các cấp. Các trường tổ chức triển khai, thực hiện kịp thời: công tác tuyên truyền, thực hiện phòng bệnh; công tác kiểm soát giáo viên, nhân viên, học sinh đi về từ vùng dịch; chuẩn bị các phương án đón học sinh vào học; Đảm bảo an toàn cho HS. Phòng Giáo dục và Đào tạo thường xuyên kiểm tra tổ chức phòng chống dịch bệnh Covid -19 ở các trường.

Công tác xã hội hóa giáo dục ngày càng được Hiệu trưởng các trường quan tâm, góp phần tạo điều kiện tốt hơn cho việc chăm lo học sinh nghèo và phát triển nhà trường.

Các phong trào mũi nhọn, ngày hội, hội thi do Sở Giáo dục và Đào tạo phát động và tổ chức đều được thực hiện khá tốt, giữ vững thành tích đạt được từ những năm học trước. Ngoài ra, các trường đã tổ chức các ngày Lễ, ngày Hội và các Hội thi theo kế hoạch năm học. Mô hình câu lạc bộ năng khiếu cũng được các trường đặc biệt quan tâm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện cho học sinh.

Đa số các trường tích cực tổ chức cho cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh tham gia các phong trào thi đua, hội thi các cấp và đã đạt được nhiều thành tích. Điển hình là Hội thi Giáo viên chủ nhiệm giỏi, Hội thi “Em tập viết đúng viết đẹp”, Hội thi “Nét vẽ xanh”, Hội thi “Tài năng Tin học”, Hội khỏe Phù Đổng,...

Một số kết quả nổi bật:

Chất lượng chung:

- Về số lượng:

- + Huy động trẻ 6 tuổi vào lớp 1: tỉ lệ: 100 %.
- + Duy trì sĩ số đạt: 5996/ 5997 – tỉ lệ: 99,98 %.(Năm trước 6110/ 6110 – tỉ lệ: 100 %).

- Về học tập:

- + Tổng số HS đánh giá: 5950 HS (Tổng số 5996 HS – 46 KT còn 5950 HS)
- + Hoàn thành tốt: 2173/5950 HS - tỉ lệ: 36,5% (Năm học 2018-2019: 33,6%)
- + Hoàn thành: 3748/5950 HS - tỉ lệ: 63% (Năm học 2018-2019: 63.0%)
- + Chưa hoàn thành: 29/ 5950 HS - tỉ lệ: 0,5% (Năm học 2018-2019: 1%)

- Về mức độ hình thành và phát triển năng lực, phẩm chất (ở mức tốt và đạt):

- + Về mức độ hình thành và phát triển phẩm chất:

5992/5996 (TS HS đánh giá) - tỉ lệ: 99,9 % (Năm học 2018-2019: 99,9 %)

- + Về mức độ hình thành và phát triển năng lực:

5983/5996 (TS HS đánh giá) - tỉ lệ: 99,8 % (Năm học 2018-2019: 99,9 %)

- HS hoàn thành CT lớp học và hoàn thành CTTH:

- + Tổng số HS: 5996 (5996 trừ 46 học sinh khuyết tật còn 5950)
- + **5920/5950 đạt tỉ lệ 99,5%** (năm học 2018-2019 là 99,9 %)

- HS được khen thưởng (Tổng số 5996 HS – 46 KT còn 5950 HS):

+ Khen thưởng chung: 4733 /5950 tỷ lệ:79.5 (Năm học 2018-2019 tỷ lệ: 77,9 %)

+ Khen thưởng xuất sắc: 2018/5950 tỷ lệ: 33,9 % (Năm học 2018-2019 tỷ lệ: 31,9 %)

Ngày Hội và Hội thi:

- Hội thi Giáo viên giỏi Cấp huyện:

+ Tổng số GV đăng kí dự thi: 142 giáo viên/ 17 trường.

+ Tổng số dự thi: 142 giáo viên.

+ Kết quả: 95/142 giáo viên được công nhận Giáo viên dạy giỏi cấp huyện – Tiểu học Năm học 2019 – 2020, chiếm tỷ lệ 69,7 %.

+ Tham gia Hội thi Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố: có 25 giáo viên.

- **Cuộc thi sáng tác truyện tiếng Anh năm học 2019-2020** do Sở Giáo dục và Đào tạo triển khai tổ chức với 10 trường tham gia với 29 bài dự thi (19 bài học sinh, 10 bài giáo viên). Trong số 29 bài dự thi, Phòng Giáo dục và Đào tạo chọn lọc dựa trên các tiêu chí của cuộc thi để gửi 10 bài (05 bài học sinh và 05 bài giáo viên) dự thi cấp Thành phố.

- **Ngày Hội “ Em tập viết đúng, viết đẹp”** cấp tiểu học Năm học 2019 – 2020 (dành cho cá nhân) kết quả như sau:

+ Tổng số đăng kí dự thi: 4534/5993 tổng số HS toàn huyện - đạt 75.7 %;

+ Tổng số dự thi: 4507/ 4534HS - 99.4% Vắng: 27 HS (4507/5993 HS - 75.2%);

+ Kết quả: 3196/4507 học sinh được công nhận Đạt giải Ngày Hội “Em tập Viết đúng - Viết đẹp “ Năm học 2019 - 2020, chiếm tỷ lệ 70,9%;

- **Hội thi Nhành cọ non cấp thành phố:** Giải C (cá nhân) – TH Hòa Hiệp.

- **Hội thi Nét vẽ xanh –cấp TP:** Các trường đạt giải TH Cần Thạnh đạt 2 giải; TH Cần Thạnh 2 đạt 2 giải; TH Đồng Hòa đạt 1 giải; Trường CBCT: 16 giải.

- **Hội khỏe Phù Đổng cấp Thành phố** với Kết quả như sau: TH Cần Thạnh 2 đạt 01 huy chương vàng; TH Hòa Hiệp đạt 01 huy chương vàng và 01 huy chương bạc; TH Vàm Sát đạt 01 huy chương đồng; TH Lý Nhơn đạt 01 huy chương đồng; Tam T Hiệp đạt 03 huy chương đồng; TH Bình Thạnh đạt 01 huy chương vàng và 01 HCB; TH Bình Khánh: đạt 01 huy chương vàng và 02 huy chương đồng; TH Bình Phước đạt 02 huy chương đồng; TH Bình Mỹ đạt 01 huy chương đồng.

- **Kỳ thi tin học IC3 và IC3 Spark:** Trong năm Phòng Giáo dục và Đào tạo cũng đã tổ chức tuyển chọn, ôn tập cho 33 học sinh tham gia vòng 2 kỳ thi tin học IC3 và IC3 Spark do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức; kết quả có 2 học sinh vào Vòng 3, hiện tại chưa có kết vòng chung kết.

- **Tổ chức cho HS tham gia học bơi:** 13/16 đơn vị tổ chức cho học sinh học bơi (Các đơn vị không có tổ chức: Bình Thạnh, Bình Mỹ, Lý Nhơn) với tổng số 1241 HS tham gia học bơi (Đã được cấp chứng chỉ: 185 HS, số HS còn lại tham gia kiểm tra để cấp chứng chỉ trong đợt hè). Hiện có 1241 HS biết bơi.

II. Những mặt tồn tại, nguyên nhân:

Trong công tác quản lý một số trường CBQL còn chưa kịp thời kiểm tra, tư vấn để điều chỉnh các hoạt động của trường. Do Hiệu trưởng, Phó hiệu trưởng thiếu kiểm tra, nhắc nhở kịp thời.

Công tác triển khai thực hiện phổ cập bơi lội cho học sinh tại các trường còn chậm tiến độ so với kế hoạch đã đề ra; Chưa tổ chức thi chứng chỉ tiếng Anh theo kế hoạch trong tháng 8 năm 2020. Do học sinh nghỉ phòng chống bệnh Covid – 19.

Đề KTĐK ở một số đơn vị chưa thực hiện theo quy định (cấu trúc chưa hợp lý, nội dung không phù hợp với mức độ, ma trận đề). GV, CBQL chưa đầu tư sâu trong quá trình soạn đề.

Một số đơn vị chưa tổ chức đề nghị đánh giá ngoài theo kế hoạch. Do chưa tuyển dụng nên trường thiếu vị trí việc làm; một số cơ sở vật chất của các đơn vị xuống cấp; ...

Phần 2: Kế hoạch công tác năm học 2020 - 2021

Căn cứ vào Kế hoạch số 2767/ KH-GDDT-TH ngày 31 tháng 8 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch công tác giáo dục tiểu học năm học 2020 -2021;

Căn cứ vào Báo cáo số 1427/ BC-GDDT ngày 14 tháng 9 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020 và nhiệm vụ giải pháp chủ yếu năm học 2020 -2021;

Năm học 2020 – 2021, là năm học thực hiện Luật Giáo dục 2019 và tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 29-NQ/TW ngày 04/11/2013 của Ban Chấp hành Trung ương Đảng, Nghị quyết số 44/NQ-CP ngày 09/6/2014 của Chính phủ về đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo; Nghị quyết số 88/2014/QH13 ngày 28/11/2014 của Quốc hội khóa XIII, Nghị quyết số 51/2017/QH14 ngày 21/11/2017 của Quốc hội khóa XIV và Chỉ thị số 16/CT-TTg ngày 18/6/2018 của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông; Triển khai thực thi Thông tư 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo Ban hành Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1. Đây cũng là năm học tiếp tục “đặc biệt” trong tình hình dịch bệnh Covid 19 vẫn còn diễn biến phức tạp, khả năng vừa học vừa chống dịch; phát huy thế mạnh dạy học trực tuyến trong thời gian qua; căn cứ Quyết định số 2752/QĐ-UBND ngày 04 tháng 8 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố Hồ Chí Minh về ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2020 – 2021 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên tại thành phố Hồ Chí Minh, căn cứ vào kết quả đạt được trong năm học 2019 - 2020 Giáo dục Tiểu học huyện Cần Giuộc tập trung thực hiện các nhiệm vụ trọng tâm trong năm học 2020-2021 như sau:

I. Phương hướng - Nhiệm vụ:

1. Mục tiêu, định hướng:

Tiếp tục khẳng định Giáo dục tiểu học là niềm tin của gia đình và xã hội, làm cho học sinh thích học, thích đi học, mỗi ngày đến trường là một ngày vui. Năm đầu tiên thực hiện Luật Giáo dục 2019; Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện; thực hiện hiệu quả chương trình Giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình, nhất là đối với lớp 1 và lớp 2; tiếp tục đổi mới mạnh mẽ và đồng bộ các yếu tố cơ bản của chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo hướng coi trọng phát triển phẩm chất, năng lực của người học, chú trọng giáo dục đạo đức,

lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm công dân của học sinh đối với cộng đồng, xã hội, gắn giáo dục tri thức, đạo đức với giáo dục truyền thống văn hóa, giáo dục thể chất; rèn luyện con người về lý tưởng, phẩm chất, nhân cách, lối sống; chú trọng nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục; nâng cao năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Chú trọng chất lượng công tác kiểm tra, đánh giá; tiếp tục đổi mới công tác quản trị, giao quyền tự chủ cho các trường tiểu học.

2. Nhiệm vụ trọng tâm:

2.1. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương. Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các trường tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học.

2.2. Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh theo công văn Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT và theo định hướng tiếp cận CT GDPT 2018, tổ chức thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa theo CT GDPT 2018 theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 bảo đảm chất lượng, hiệu quả với trọng tâm là lớp 1; hoàn thành các điều kiện chuẩn bị triển khai chương trình lớp 2 theo CTGDPT 2018. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh, vận dụng các mô hình giáo dục tiên tiến để nâng cao chất lượng, hiệu quả giáo dục.

2.3. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia. Tiếp tục thúc đẩy việc rà soát, quy hoạch, phát triển mạng lưới trường lớp; tăng cường cơ sở vật chất các trường tiểu học đáp ứng việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông hiện hành và CT GDPT 2018 một cách hiệu quả.

2.4. Nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục. Tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo. Tiếp tục rà soát, sắp xếp lại đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý đảm bảo đủ về số lượng, chuẩn hóa về trình độ đào tạo theo Luật giáo dục 2019, đồng bộ về cơ cấu, nâng cao chất lượng theo chuẩn nghề nghiệp; tiếp tục thực hiện bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục theo kế hoạch.

2.5. Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học theo hướng đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục.

3. Một số chỉ tiêu cụ thể:

- 100% học sinh 6 tuổi vào lớp 1; đảm bảo vững chắc tỷ lệ PCGDTHĐĐT.
- 10 % trên tổng số học sinh tiểu học (*HS có đủ kiến thức để tham gia các chứng chỉ tiếng Anh theo quy định của từng khối lớp*) tham gia thi chứng chỉ tiếng Anh quốc tế, trong đó 10% học sinh lớp 5 đạt trình độ tiếng Anh quốc tế bậc A1.

- Giữ vững chất lượng học sinh HTCT lớp học và HTCT Tiểu học trên 99% (trong đó HTCT Tiểu học: 100%).
- Hiệu suất đào tạo đạt trên 99%.
- 100% các đơn vị tham gia các phong trào thi đua và các hoạt động giáo dục của cấp học theo yêu cầu của Sở và Phòng Giáo dục và Đào tạo.
- Giai đoạn 2020-2021: Phần đầu trong toàn cấp học có 4 trường công nhận lại (Các trường tiểu học: Cần Thạnh, Long Thạnh, Vàm Sát, Lý Nhơn).
- 100% các đơn vị đạt danh hiệu thi đua từ Tập thể Lao động Tiên tiến trở lên.
- Có giải thưởng trong hội thi cấp thành phố (nếu có tổ chức).

II. Biện pháp thực hiện:

1. Tiếp tục thực hiện nội dung các cuộc vận động và phong trào thi đua.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học.

Tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh. Tiếp tục “Xây dựng trường học thân thiện, học sinh tích cực”, tăng cường giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh.

Thực hiện nghiêm túc các Quyết định của UBND Thành phố (công văn số 3265/UBND-VX ngày 28/6/2016 của UBND TP HCM về việc quản lý các hoạt động dạy thêm, học thêm và công tác tuyển sinh tại các trường trên địa bàn Thành phố) quy định về dạy thêm, học thêm, các Chỉ thị, công văn của Bộ Giáo dục và Đào tạo (GD&ĐT): Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Thông tư số 17/2012/TT-BGDĐT ngày 16/5/2012 ban hành quy định về dạy thêm, học thêm; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp; các văn bản chỉ đạo về dạy thêm học thêm của Sở Giáo dục và Đào tạo, Ủy ban nhân dân huyện và của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

Thực hiện Quyết định số 1299/QĐ-TTg ngày 03/10/2018 của TT Chính phủ về phê duyệt Đề án “Xây dựng văn hóa ứng xử trong trường học giai đoạn 2018-2025», Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Quy định quy tắc ứng xử trong cơ sở GD MN, cơ sở GD PT, cơ sở GDTX.

Tiếp tục đẩy mạnh và tăng cường việc học tập, giáo dục cho học sinh hiểu và làm theo 5 Điều Bác Hồ dạy, thư Bác Hồ gửi cho học sinh. *Thực hiện Kế hoạch số 178/KH-BGDĐT ngày 16/3/2017 của Bộ GD&ĐT yêu cầu triển khai giảng dạy các giáo trình, tài liệu về tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh trong chương trình chính khóa; sử dụng bộ tài liệu “Bác Hồ và những bài học về đạo đức, lối sống dành cho học sinh” lồng ghép trong giảng dạy các môn học và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động Đội.*

Giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh thông qua các môn học, các hoạt động giáo dục và ***xây dựng quy tắc ứng xử văn hoá***. Thực hiện Chỉ thị 1537/CT-BGDĐT ngày 05/5/2014 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về tăng cường và nâng cao hiệu quả một số hoạt động giáo dục cho học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục, đào tạo; Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa; Thông tư số 07/2014/TT-BGDĐT ngày 14/3/2014 quy định về hoạt động chữ thập đỏ trong trường học; Tiếp tục triển khai việc tổ chức giảng dạy và giáo dục đạo đức cho học sinh thông qua ***các sự kiện, tình hình thời sự trong nước và quốc tế***.

Nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục kỹ năng sống tại các trường, quản lý chặt các hoạt động phối hợp giữa các trường với các trung tâm kỹ năng sống (Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 ban hành quy định về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa).

Tổ chức cho học sinh hát Quốc ca tại Lễ chào Cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh tập hát Quốc ca, Đội ca đúng nhạc và lời để hát tại các buổi lễ theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc. Thực hiện có nền nếp việc tập thể dục giữa giờ, các bài thể dục tại chỗ trong học tập, sinh hoạt cho học sinh.

Đẩy mạnh các giải pháp nhằm xây dựng trường, lớp xanh, sạch, đẹp; tổ chức cho học sinh thực hiện ***lao động vệ sinh trường, lớp học và các công trình*** trong khuôn viên nhà trường; đẩy mạnh việc thực hiện ***mô hình nhà vệ sinh xanh-sạch-đẹp*** cho học sinh và giáo viên; thực hiện cuộc vận động “*Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước*”

Tiếp tục xây dựng và quản lý môi trường giáo dục lành mạnh, dân chủ, an toàn, thân thiện, chất lượng và bình đẳng

Thực hiện tốt các quy định về đạo đức nhà giáo, gương mẫu, coi trọng việc rèn luyện phẩm chất, lối sống, lương tâm nghề nghiệp; tạo cơ hội, động viên, khuyến khích giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục học tập và sáng tạo; ngăn ngừa và đấu tranh kiên quyết với các biểu hiện vi phạm pháp luật và đạo đức nhà giáo; Thực hiện các quy định của Điều lệ trường Tiểu học.

Củng cố kết quả cuộc vận động chống tiêu cực và khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục, thực hiện cuộc vận động “*Mỗi thầy cô giáo là một tấm gương đạo đức, tự học và sáng tạo*”.

Nâng cao chất lượng giờ sinh hoạt đầu tuần, giờ sinh hoạt chủ nhiệm.

2. Thực hiện Chương trình giáo dục

2.1. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

Thực hiện song song hai chương trình: Chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) 2018 ban hành theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo và CT GDPT theo Quyết định 16 ở các lớp 2,3,4,5 với yêu cầu giao quyền chủ động cho các cơ sở giáo dục tiểu học xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, cụ thể:

2.1.1. Thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1:

Triển khai thực hiện chương trình, sách giáo khoa lớp 1 năm học 2020 – 2021 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018, đảm bảo đủ cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, bố trí đủ giáo viên đã hoàn thành các chương trình bồi dưỡng theo quy định để dạy lớp 1. Tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và tổ chức dạy học lớp 1 theo công văn số 3866/BGDĐT-GDTH ngày 26/8/2019 về việc hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020 -2021 và công văn 3674/GDĐT-TH ngày 09/10/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh V/v hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020-2021 và các văn bản liên quan, đảm bảo nội dung, hình thức tổ chức, thời lượng các môn học theo quy định của chương trình chú trọng đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh. Chủ động lựa chọn, tổ chức, các môn học tự chọn, hoạt động củng cố, hoạt động giáo dục khác cho phù hợp với tình hình của đơn vị.

2.1.2. Thực hiện CT GDPT hiện hành đối với lớp 2, 3, 4, 5:

Trên cơ sở chương trình giáo dục phổ thông hiện hành, các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh theo công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 (công văn 4612), phù hợp với nhu cầu, lứa tuổi của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác của học sinh tiểu học.

Tổ chức thực hiện nội dung dạy học theo hướng tiếp cận Chương trình giáo dục phổ thông 2018; Sắp xếp, điều chỉnh nội dung dạy học theo các chủ đề học tập một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, theo hướng phát triển năng lực của học sinh, tập trung vào đổi mới phương pháp dạy và học, đổi mới cách thức tổ chức các hoạt động giáo dục nhẹ nhàng, tự nhiên hiệu quả nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học sinh. Tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học.

2.1.3. Thực hiện hiệu quả nội dung giáo dục của địa phương ở cấp tiểu học

Tổ chức thực hiện nội dung giáo dục địa phương theo công văn số 3536/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 về biên soạn, thẩm định nội dung giáo dục của địa phương cấp tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học tích hợp vào dạy học các môn học và chức Hoạt động trải nghiệm theo quy định của chương trình.

2.1.4. Thực hiện nghiêm túc CTGDPT với các yêu cầu:

Thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 2325/CT-BGDĐT ngày 28/6/2013 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy học trước chương trình lớp 1; Chỉ thị số 5105/CT-BGDĐT ngày 03/11/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng dạy thêm, học thêm đối với giáo dục tiểu học; Công văn số 2449/BGDĐT-GDTH ngày 27/5/2016 về việc khắc phục tình trạng chạy trường, chạy lớp. Tinh giảm các cuộc thi dành cho giáo viên và học sinh theo Công văn số 1915/BGDĐT-GDTrH ngày 05/5/2017.

Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường, địa phương; đảm bảo tính chủ động, linh hoạt của nhà trường trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo

dục dạy học 2 buổi/ngày; tuân thủ các nguyên tắc, phương pháp sư phạm nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, tự giác phù hợp với lứa tuổi học sinh tiểu học.

Điều chỉnh nội dung dạy học một cách hợp lý nhằm đáp ứng yêu cầu, mục tiêu giáo dục tiểu học, phù hợp với đối tượng học sinh, đồng thời từng bước thực hiện đổi mới nội dung, phương pháp dạy học nhằm phát triển năng lực của học sinh (HS) theo hướng dẫn tại Công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT. Tiếp tục thực hiện lồng ghép các nội dung học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh theo Chỉ thị số 05-CT/TW của Bộ Chính trị; giáo dục Quốc phòng và An ninh; giáo dục An toàn giao thông trong một số môn học và hoạt động giáo dục. Đẩy mạnh việc giáo dục lịch sử - địa lý địa phương, kể cả lớp 1 thực hiện theo tài liệu được thành phố biên soạn và thẩm định.

Xây dựng kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Thời khóa biểu cần được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo thời lượng, tỉ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

Tích cực, chủ động tham mưu chính quyền địa phương quan tâm đầu tư để đảm bảo có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đảm bảo tỉ lệ 1,5 giáo viên/lớp và cơ cấu giáo viên để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

Khuyến khích các đơn vị tham khảo những nội dung giáo dục tiên tiến của các mô hình giáo dục hiện đại để vận dụng đưa vào kế hoạch giáo dục nhà trường một cách phù hợp với thực tế của địa phương và đơn vị.

2.2. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và đánh giá học sinh tiểu học

2.2.1. Đổi mới phương pháp dạy học

Tiếp tục đổi mới phương pháp dạy học (PPDH) theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất học sinh (công văn 4612), thực hiện văn bản số 1634/GDDĐT ngày 7 tháng 10 năm 2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn thực hiện chương trình GDPT hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh và hoạt động trải nghiệm cho HS tiểu học theo hướng hiện đại, phát huy tính chủ động, tích cực và sáng tạo của học sinh; chú trọng dạy học phân hoá, dạy học cá thể, dạy học theo dự án, dạy học ngoài trời, ngoại khóa, dạy học bằng phương pháp trải nghiệm; quan tâm hơn đến từng em học sinh trên cơ sở chuẩn kiến thức, kỹ năng của CTGDPT; Phát huy vai trò tích cực của học sinh trong việc chủ động sưu tầm thông tin để nâng cao chất lượng học tập và giúp cho học sinh có điều kiện tự quản trong hoạt động nhóm (tổ, lớp). Tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện. Vận dụng linh hoạt, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp giáo dục với mục đích hình thành, phát triển năng lực học sinh. GV phải cải tiến không ngừng PPDH và giúp HS cải tiến phương pháp học.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin (CNTT) trong dạy học, chuẩn bị các điều kiện đảm bảo theo quy định để triển khai dạy học trực tuyến hiệu quả, phù hợp điều kiện thực tế của các đơn vị.

Thúc đẩy đổi mới PPDH trong các môn học nhất là trong việc giảng dạy lịch sử, địa lý địa phương. Mạnh dạn đổi mới và chú trọng việc tổ chức các hoạt động giáo dục, sưu tầm, tìm tòi kiến thức và sử dụng các tài liệu lịch sử, địa lý địa phương một cách hiệu quả.

Tiếp tục tổ chức và thực hiện, đánh giá hiệu quả các chuyên đề đã được triển khai. Tiếp tục tổ chức trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm về đổi mới phương pháp dạy học theo hướng phát huy phẩm chất, năng lực của học sinh.

Tiếp tục đẩy mạnh việc triển khai dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột” (PP-BTNB) theo Công văn số 3535/BGDĐT-GDTrH ngày 27/5/2013 của Bộ GDĐT; xây dựng, hoàn thiện các tiết dạy, bài dạy, chủ đề áp dụng PP-BTNB; tổ chức các giờ học cho học sinh tự thiết kế, thực hành các thí nghiệm với các vật liệu đơn giản, dễ thực hiện, hướng tới việc thành lập các phòng hỗ trợ thí nghiệm tại trường, cụm trường.

Tiếp tục thực hiện dạy học Mĩ thuật theo phương pháp mới ở các trường tiểu học theo Công văn số 2070/BGDĐT-GDTH ngày 12/5/2016 của Bộ GDĐT. Từng bước tổ chức mô hình dạy học theo định hướng Stem, Steam và khoa học ứng dụng vào nhà trường tiểu học.

Vận dụng việc đổi mới phương pháp dạy học vào hội thi giáo viên giỏi các cấp một cách hiệu quả nhất.

2.2.2. Tổ chức thực hiện mô hình trường học mới (VNEN) ở lớp 2,3,4,5 (toàn phần):

Thực hiện theo chỉ đạo của Sở Giáo dục và Đào tạo, tìm hiểu, tham quan học tập, trao đổi giữa các trường và tham quan, trao đổi với các địa phương khác.

Thực hiện theo văn bản số 1451/ TB-GDĐT ngày 18 tháng 8 năm 2014 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về Kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Tổ chức dạy học theo mô hình trường học mới VNEN” năm học 2014-2015.

Các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch thực hiện, tuyên truyền, giới thiệu, chia sẻ nội dung về mô hình trường học mới cho cán bộ quản lý, giáo viên và cộng đồng; có biện pháp gắn kết chặt chẽ, phát huy vai trò tích cực của phụ huynh và cộng đồng cùng tham gia với nhà trường chăm sóc giáo dục học sinh với các hình thức đa dạng phong phú.

Thông qua việc tổ chức sinh hoạt tổ khối, các cụm chuyên môn: Tiếp tục tập huấn, trao đổi để triển khai đồng bộ và hiệu quả phương pháp dạy, phương pháp học, đánh giá học sinh, hội đồng tự quản nhằm hình thành, phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh. Các trường có số lớp từ 1 đến 2 lớp trong khối cần tạo điều kiện cho GV tham quan, sinh hoạt khối ghép cùng các trường bạn ít nhất 2 tháng/ 1 lần. Khuyến khích các trường tiểu học quay phim các tiết học điển hình để đưa lên trang Web của ngành.

Tùy theo điều kiện ở mỗi đơn vị mà giáo viên tổ chức giảng dạy linh hoạt nhưng vẫn đảm bảo tinh thần chủ đạo của mô hình trường học mới VNEN.

2.2.3. Tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn:

Tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn tại các tổ chuyên môn trong trường và cụm trường; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học theo hướng dẫn tại văn bản số 1315/BGDĐT-GDTH ngày 16/4/2020 của BGDĐT về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện CT GDPT cấp tiểu học và công văn số 1338/GDĐT-TH ngày 13/5/2020 của SGDĐT về Hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện CT GDPT cấp tiểu học từ năm học 2020-2021 và công văn Văn bản

số 1212 /GDĐT ngày 13 tháng 8 năm 2020 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn Thực hiện chương trình GDPT Cấp tiểu học từ năm học 2020-2021.

2.2.4. Đa dạng hóa các hình thức tổ chức dạy học, gắn giáo dục nhà trường với thực tiễn cuộc sống

Thực hiện dạy học gắn kết giữa lý thuyết với thực hành; giữa kiến thức được học với vận dụng vào thực tế cuộc sống của học sinh; tăng cường các hoạt động trải nghiệm. Lồng ghép, tích hợp giáo dục đạo đức, xây dựng thói quen hình thành nhân cách; tăng cường giáo dục pháp luật; chú trọng giáo dục kỹ năng sống; giáo dục nhận thức về quyền của trẻ em; bình đẳng giới; giáo dục quốc phòng và an ninh, giáo dục an toàn giao thông, bảo vệ môi trường, bảo tồn thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai, tai nạn thương tích; giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo,... chú trọng giáo dục phẩm chất, kỹ năng để hội nhập cho học sinh; thực hiện tốt công tác chăm sóc sức khỏe và y tế trường học; phòng chống HIV/AIDS; ...

Chú trọng giáo dục phẩm chất, kỹ năng để hội nhập cho học sinh. Tổ chức các hoạt động, mô hình giáo dục sáng tạo, lồng ghép định hướng nghề nghiệp ngay từ bậc Tiểu học. Đẩy mạnh việc học sinh tiểu học nghiên cứu các ứng dụng trong đời sống thực tiễn thông qua các dự án nhỏ và vừa, phù hợp lứa tuổi để đưa vào thực tế cuộc sống và trải nghiệm. Tiếp tục thực hiện chủ trương của Thành phố, tuyên truyền, vận động giáo viên, học sinh và phụ huynh hạn chế sử dụng sản phẩm bằng nhựa, hạn chế rác thải nhựa để bảo vệ môi trường; thực hiện cuộc vận động *“Người dân thành phố Hồ Chí Minh không xả rác ra đường và kênh rạch, vì thành phố sạch và giảm ngập nước”*

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, sách báo, tài liệu tham khảo để xây dựng và sử dụng hiệu quả thư viện lớp học, thư viện trường học; tổ chức các hoạt động giáo dục tại thư viện nhằm phát huy tốt công năng của thư viện và phát triển văn hóa đọc cho học sinh, góp phần tích cực nâng cao chất lượng dạy và học trong các cơ sở giáo dục. Tiếp tục triển khai nhân rộng mô hình Thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương theo công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30 tháng 1 năm 2019 của Bộ GDĐT.

Phối hợp chặt chẽ với các tổ chức Đoàn Thanh niên Cộng sản Hồ Chí Minh, Đội Thiếu niên Tiền phong Hồ Chí Minh để giáo dục học sinh một cách thiết thực, hiệu quả.

2.2.5. Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học

Thực hiện đánh giá học sinh lớp 1 từ năm học 2020 – 2021 theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 4 tháng 9 năm 2020 của Bộ Giáo dục và Đào tạo Thông tư về ban hành Quy định đánh giá học sinh; Tiếp tục thực hiện đổi mới đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 30/2014/TT-BGDĐT ngày 28/8/2014 và Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016. *văn bản số 1570/TB-GDDT ngày 02 tháng 11 năm 2018 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn đánh giá học sinh cấp tiểu học kể từ năm học 2018-2019; Thông báo 2145/TB-GDDT ngày 16 tháng 12 năm 2019 về kết luận và chỉ đạo việc thực hiện chuyên đề “Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kì cấp tiểu học”.*

Các đơn vị tiếp tục hỗ trợ, tập huấn nâng cao năng lực cho giáo viên về đánh giá học sinh tiểu học theo Thông tư số 22/2016/TT-BGDĐT ngày 22/9/2016.

Đổi mới đồng bộ phương pháp dạy học với đổi mới kiểm tra đánh giá học sinh theo quy định đánh giá học sinh tiểu học.

Hiệu trưởng triển khai thông tư triệt để, đúng quy trình đến giáo viên, cha mẹ học sinh (nhất là đối với HS lớp 1).

Biên bản các cuộc họp được ghi chép cẩn thận làm cơ sở để giáo viên, tổ khối thực hiện chính xác, đồng bộ.

Giao quyền và trách nhiệm cho hiệu trưởng chỉ đạo thực hiện đánh giá thường xuyên và đánh giá định kì. Từng bước giao trách nhiệm cho GV đánh giá kết quả học tập của học sinh và HS tự đánh giá kết quả học tập của mình. Giúp giáo viên hiểu rõ mục đích của việc đánh giá thường xuyên chủ yếu nhận xét, hướng dẫn bằng lời nói trực tiếp để hỗ trợ học sinh vượt qua khó khăn trong giờ học và hoạt động giáo dục, tránh thực hiện máy móc việc ghi nhận xét; Nâng cao chất lượng ra đề kiểm tra định kỳ, tập trung đánh giá năng lực của HS, không chỉ đánh giá kết quả học tập của học sinh dựa trên các câu hỏi về kiến thức môn học.

Tiếp tục phát huy và thực hiện *ứng dụng công nghệ thông tin, phần mềm quản lý kết quả giáo dục và học tập của học sinh* để giảm áp lực về hồ sơ, sổ sách, dành nhiều thời gian cho giáo viên quan tâm đến học sinh và đổi mới phương pháp dạy học. Trong quá trình thực hiện, vận dụng linh hoạt vào hoàn cảnh, điều kiện cụ thể.

Thực hiện bàn giao chất lượng giáo dục cuối năm học một cách nghiêm túc, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh tùy tiện, máy móc, khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

2.3. Nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh và Tin học

2.3.1. Dạy học tiếng Anh:

Tiếp tục thực hiện giảng dạy tiếng Anh theo Kế hoạch 132/KH-UBND ngày 31 tháng 7 năm 2012 của Ủy ban nhân dân huyện về kế hoạch thực hiện Đề án phổ cập và nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh phổ thông huyện Cần Giờ giai đoạn 2012-2020 và triển khai thực hiện Quyết định số 919/QĐ-UBND ngày 31 tháng 5 năm 2020 của Ủy ban nhân dân huyện về triển khai Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2020-2025, Kế hoạch số 1297/KH-GDDT ngày 21 tháng 8 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về thực hiện Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2020-2025 và Kế hoạch số 1312/KH-GDDT ngày 26 tháng 8 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về kế hoạch thực hiện Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân trên địa bàn huyện Cần Giờ giai đoạn 2020-2025 năm học 2020-2021.

Chỉ đạo, hướng dẫn và tổ chức thực hiện những hoạt động chuyên môn tiếng Anh năm học 2020-2021 theo hướng dẫn của Sở Giáo dục và Đào tạo. Trong đó, thực hiện nghiêm túc chương trình tiếng Anh lớp 1 theo quy định.

Đa dạng hóa các hoạt động, tài liệu, phần mềm và giáo trình hỗ trợ giảng dạy tiếng Anh đã được Sở Giáo dục và Đào tạo thẩm định và cho phép triển khai.

Tiếp tục đưa giáo viên người nước ngoài tham gia giảng dạy tiếng Anh trong chương trình chính khóa tại các trường. Thực hiện ngày càng hiệu quả hơn hoạt động đồng giảng trong tiết dạy có giáo viên bản ngữ. Nâng cao chất lượng soạn giảng giáo án trước khi lên lớp.

Tiếp tục tổ chức ôn tập cho học sinh tham gia dự thi các chứng chỉ tiếng Anh quốc tế nhằm sớm đạt chỉ tiêu theo kế hoạch của huyện.

Tham gia và triển khai lại các chuyên đề do Sở Giáo dục và Đào tạo đã triển khai và các chuyên đề chuyên môn nhằm bồi dưỡng giáo viên về chuyên môn nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu giảng dạy.

Tiếp tục sử dụng có hiệu quả các thiết bị giảng dạy, tranh ảnh, đồ dùng dạy học, đặc biệt là bảng tương tác với hệ thống âm thanh đầy đủ và hoạt động tốt.

Chỉ đạo việc thực hiện nghiêm túc 04 tiết mô hình tiếng Anh tăng cường theo quy định.

Chỉ đạo các trường học có giải pháp nâng cao năng lực sử dụng tiếng Anh cho học sinh (câu lạc bộ tiếng Anh, hoạt động trải nghiệm, ngoại khóa, ngày hội tiếng Anh,...).

Các đơn vị tích cực tổ chức Cuộc thi thuyết trình “I want to be a scientist” cấp trường và tham gia cấp huyện, cấp thành phố.

Tập hợp các dữ liệu, số liệu chính xác phục vụ tổng kết việc thực hiện Đề án tiếng Anh của huyện.

2.3.2. Dạy học môn Tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học:

Thực hiện theo công văn số 3539/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy học môn tin học và tổ chức hoạt động giáo dục tin học cấp tiểu học từ năm học 2019 – 2020 và Kế hoạch số 2767/KH-GDĐT-TH ngày 31 tháng 8 năm 2020 của Sở Giáo dục và Đào tạo TP. Hồ Chí Minh về Kế hoạch công tác giáo dục tiểu học năm 2020 – 2021.

Tiếp tục đẩy mạnh tổ chức dạy học môn Tin học tự chọn ở các trường tiểu học tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, tăng số lượng trường, lớp và số học sinh lớp 1, lớp 2 được làm quen với tin học thông qua các hoạt động giáo dục tin học; học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 được học môn Tin học;

Tiếp tục triển khai tổ chức thực hiện theo văn bản 3676/BGDĐT-GDTrH ngày 27 tháng 7 năm 2016 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc triển khai chương trình đào tạo tin học quốc tế cho học sinh tiểu học và THCS. Các trường có điều kiện đưa chương trình và đánh giá kỹ năng tin học theo chuẩn quốc tế IC3 Spark thay cho chương trình tin học tự chọn hiện hành trên cơ sở tự nguyện của người học

Có kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho giáo viên Tin học từng bước được chuẩn hóa để tổ chức dạy học Tin học theo CTGDPT 2018 từ năm học 2022-2023; tăng cường đầu tư nâng cấp thiết bị dạy học, có giải pháp phù hợp đảm bảo học sinh ở tất cả các điểm trường đều được học Tin học.

Thực hiện có hiệu quả việc xây dựng kế hoạch giáo dục môn học; đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo “hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh” tại công văn số 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT.

Cùng với việc tổ chức tốt dạy học Tin học cho học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo quy định trong chương trình, các đơn vị cần có giải pháp phù hợp tăng cường tổ chức các hoạt động giáo dục tin học cho học sinh cấp tiểu học nhằm giúp học sinh lớp 1, lớp 2 được làm

quen với tin học và đáp ứng sở thích, nhu cầu, phát hiện và bồi dưỡng phát triển năng lực tin học, tư duy khoa học máy tính, hình thành và nuôi dưỡng đam mê khoa học, công nghệ cho học sinh tiểu học.

Cập nhật thường xuyên phần mềm, hệ điều hành, nâng cao chất lượng dạy tin học đáp ứng chuẩn quốc tế. Đẩy mạnh việc giảng dạy và các hoạt động tin học theo đề án của thành phố và việc thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018.

Khuyến khích học sinh tham gia các kỳ thi lấy chứng chỉ tin học theo chuẩn quốc tế IC3 Spark.

Các đơn vị tích cực tổ chức Hội thi Tài năng Tin học cấp trường và tham gia cấp huyện, cấp thành phố.

2.4. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn

2.4.1. Đối với trẻ khuyết tật:

Mở rộng quy mô, nâng cao chất lượng giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục người khuyết tật. Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục người khuyết tật giai đoạn 2018-2020 của ngành Giáo dục ban hành kèm theo Quyết định số 338/QĐ-BGDĐT ngày 30/01/2018, Kế hoạch thực hiện “Đề án Hỗ trợ trẻ em khuyết tật tiếp cận các dịch vụ bảo vệ, chăm sóc, giáo dục tại cộng đồng giai đoạn 2018-2025” ban hành kèm theo Quyết định số 1463/QĐ-BGDĐT ngày 28/6/2019, chỉ đạo các trường xây dựng, triển khai thực hiện Kế hoạch giáo dục người khuyết tật của đơn vị mình.

Tiếp tục chỉ đạo thực hiện Thông tư 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29 tháng 01 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Thông tư Quy định về Giáo dục hòa nhập đối với người khuyết tật. Chú trọng việc tiếp nhận học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt, sắp xếp, bố trí các lớp học phù hợp với người khuyết tật, phân công giáo viên (GVCN và GVCT) dạy học sinh có nhu cầu giáo dục đặc biệt ngay từ đầu năm.

Bảo đảm các điều kiện để trẻ em khuyết tật được tiếp cận với giáo dục, được học tập bình đẳng và hòa nhập cộng đồng. Tiếp tục chỉ đạo cho giáo viên lập và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân, tổ chức việc dạy học, giáo dục cho các học sinh khuyết tật học hòa nhập, tăng cường giáo dục hòa nhập. Tăng cường tuyên truyền trong đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên về vấn đề giáo dục hòa nhập, trong đó học sinh học hòa nhập được học tập và đánh giá theo kế hoạch giáo dục cá nhân; tùy theo dạng tật, mức độ khuyết tật mà học sinh được miễn một phần, một số nội dung, một số môn học với mục tiêu giúp học sinh khuyết tật được tương tác cùng bạn bè, các em hòa nhập và yêu cuộc sống. Tham mưu với các cấp có thẩm quyền để thực hiện đầy đủ các chính sách đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy học sinh khuyết tật theo phương thức giáo dục hòa nhập và đối với các cơ sở giáo dục có học sinh khuyết tật học hòa nhập.

Đối với Trường chuyên biệt Cần Thạnh, xây dựng lộ trình chuyển đổi thành Trung tâm hỗ trợ phát triển giáo dục hòa nhập (TTHTPTGDHN), nhằm thúc đẩy công tác giáo dục hòa nhập, đồng thời xây dựng kế hoạch giáo dục phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật trên cơ sở Chương trình giáo dục chuyên biệt dành cho học sinh khiếm thính, khiếm thị, khuyết tật trí tuệ cấp tiểu học ban hành theo Quyết định số 5715/QĐ-BGDĐT ngày 08/12/2010 của Bộ trưởng Bộ GDĐT.

2.4.2. Đối với trẻ em lang thang cơ nhỡ

Thực hiện Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT của Bộ Giáo dục và Đào tạo ngày 19/12/2009 ban hành quy định giáo dục hòa nhập cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn. Tổ chức các lớp học linh hoạt cho trẻ lang thang, cơ nhỡ theo kế hoạch dạy học và thời khóa biểu được điều chỉnh phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện của địa phương; chương trình tập trung vào các môn Tiếng Việt, Toán nhằm rèn kỹ năng đọc, viết và tính toán cho học sinh. Căn cứ vào số lượng trẻ có thể tổ chức thành các lớp cùng trình độ hoặc các lớp ghép không quá hai trình độ. Đánh giá và xếp loại học sinh có hoàn cảnh khó khăn căn cứ vào mức độ đạt được so với nội dung và yêu cầu đã được điều chỉnh theo quy định tại Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT.

Tiếp tục tạo các điều kiện tốt nhất (về thủ tục) để trẻ lang thang, cơ nhỡ có thể đến trường học tập tại các lớp học linh hoạt.

2.5. Tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp; xây dựng, phát triển thư viện trường tiểu học đáp ứng nhu cầu đổi mới giáo dục phổ thông theo hướng tiếp cận năng lực cho học sinh

Xây dựng và quản lý tốt môi trường giáo dục thân thiện, lành mạnh, dân chủ, an toàn, an ninh, chất lượng và bình đẳng; chuyển mạnh các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng tổ chức hoạt động trải nghiệm theo công văn 3535/BGDĐT-GDTH ngày 19/8/2019 của BGDĐT về Hướng dẫn thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm cấp Tiểu học trong Chương trình giáo dục phổ thông từ năm học 2020 – 2021 và công văn số 3446/GDĐT-TH ngày 26/09/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo Thành phố Hồ Chí Minh về hướng dẫn thực hiện nội dung hoạt động trải nghiệm ở cấp tiểu học trong chương trình giáo dục phổ thông 2018 từ năm học 2020-2021; tập trung giáo dục đạo đức, lối sống, giáo dục giá trị sống, kỹ năng sống, kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tự chăm sóc, bảo vệ bản thân, giáo dục kỹ năng tài chính cá nhân, bảo vệ môi trường, ý thức giữ gìn môi trường xanh - sạch - đẹp; an toàn giao thông, phát triển văn hóa đọc. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; đẩy mạnh hoạt động học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh. Tích hợp nội dung giáo dục địa phương vào dạy học các môn học và Hoạt động trải nghiệm.

Tổ chức hoạt động sau giờ học chính thức trong ngày cho học sinh lớp 1 (và các học sinh lớp 2, 3, 4, 5 nếu có điều kiện) theo công văn số 1729/ TB-GDĐT ngày 22 tháng 10 năm 2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020-2021 (thực hiện văn bản số 3866/ BGDDT-GDTH ngày 26/8/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về Hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 từ năm học 2020 – 2021 và công văn số 3674/ GDDT-TH ngày 9/10/2019 của Sở Giáo dục và Đào tạo v/v Hướng dẫn chuẩn bị tổ chức dạy học đối với lớp 1 năm học 2020 – 2021).

Tăng cường tổ chức và quản lý các hoạt động giáo dục kỹ năng sống theo văn bản số 1501/GDĐT ngày 20 tháng 9 năm 2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo về quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động ngoài giờ chính khóa trong trường học trên địa bàn huyện (thực hiện Thông tư số 04/2014/TT-BGDĐT ngày 28/02/2014 của Bộ GDĐT ban hành quy định về Quản lý hoạt động giáo dục kỹ năng sống và hoạt động giáo dục ngoài giờ chính khóa). Khuyến khích tổ chức các hoạt động phát triển năng lực học sinh. Tăng

cường các hoạt động phục vụ cộng đồng và hình thức hoạt động câu lạc bộ trong các nhà trường

Thực hiện các yêu cầu của công văn số 5547/BGDĐT-GDTH V/v hướng dẫn địa phương triển khai tập huấn dạy học môn Âm nhạc và tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cấp tiểu học và Kế hoạch 176/KH-UBND triển khai Quyết định số 1076/QĐTTg ngày 17 tháng 6 năm 2016 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “*Tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016 - 2020, định hướng đến năm 2025*” trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, giáo dục thẩm mỹ gắn với các hoạt động ngoại khóa; tiếp tục đưa giáo dục âm nhạc dân tộc, văn hóa truyền thống vào nhà trường; đẩy mạnh hoạt động học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh; tăng cường tổ chức các hoạt động thể thao ngoại khóa cho học sinh, sinh viên.

Tăng cường nền nếp, kỷ cương, nâng cao chất lượng, hiệu quả các hoạt động giáo dục trong các cơ sở giáo dục tiểu học. Chú trọng kết hợp dạy chữ với dạy người, giáo dục ý thức, trách nhiệm của công dân đối với gia đình - nhà trường - xã hội cho học sinh tiểu học. Thực hiện tốt các cuộc vận động, các phong trào thi đua của ngành phù hợp điều kiện từng địa phương.

Tăng cường an ninh, an toàn trường học, tích cực phòng chống xâm hại và bạo lực học đường; chú trọng xây dựng văn hóa học đường trong môi trường giáo dục; tăng cường giáo dục đạo đức, lối sống, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao ý thức trách nhiệm nghề nghiệp, đạo đức nhà giáo cho đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục; xây dựng cơ chế phối hợp giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong giáo dục đạo đức, nhân cách cho học sinh. Bảo đảm thực hiện hiệu quả chương trình giáo dục thể chất, y tế trường học; phát động phong trào học bơi và phòng, chống đuối nước cho học sinh.

Vận dụng triển khai mô hình thư viện thân thiện trường tiểu học phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương một cách linh hoạt và hiệu quả theo công văn số 430/BGDĐT-GDTH ngày 30/01/2019; không áp đặt máy móc nhằm hình thành thói quen đọc sách, ý thức tự học, tự nghiên cứu và phát triển ngôn ngữ tiếng Việt cho học sinh tiểu học.

Các trường sắp xếp bố trí nhân viên thư viện đúng chuyên môn làm công tác thiết lập và vận hành thư viện; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; dành thời lượng phù hợp cho tiết đọc thư viện; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện; Trường TH Bình Khánh, TH Bình Phước tổ chức sử dụng và phát huy hiệu quả phòng thư viện thông minh; huy động sự tham gia của phụ huynh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng. Đảm bảo tất cả học sinh đều có đủ sách giáo khoa để học tập; huy động các nguồn lực từ phụ huynh, học sinh, nhà xuất bản, nhà tài trợ,... để xây dựng tủ sách dùng chung, hỗ trợ cho học sinh khó khăn có đủ sách giáo khoa để học tập.

2.6. Chỉ đạo dạy và học 2 buổi/ngày

Thực hiện văn bản số 1351/GDĐT ngày 04 tháng 10 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn tổ chức dạy 2 buổi / ngày của các trường tiểu học, Hiệu trưởng chủ

động xây dựng kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày trên cơ sở đảm bảo các yêu cầu thời lượng tối đa 7 tiết/ngày; đảm bảo thực hiện đầy đủ nội dung các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, lựa chọn nội dung giáo dục tự chọn và xây dựng các hoạt động giáo dục phù hợp với nhu cầu của học sinh và điều kiện của nhà trường; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học. Tổ chức các hoạt động sinh hoạt câu lạc bộ để học sinh vui chơi, giải trí sau giờ học chính thức trong ngày theo nhu cầu của học sinh.

Bảo đảm thực hiện tốt công tác y tế trường học; các điều kiện về vệ sinh và an toàn thực phẩm trong trường học. Tăng cường công tác kiểm tra, giám sát vệ sinh an toàn thực phẩm theo đúng quy định. Thực hiện công văn số 1015/BQLATTP-QLCL ngày 06/7/2018 của Ban quản lý an toàn thực phẩm Thành phố *V/v sử dụng thực phẩm thuộc “chuỗi thực phẩm an toàn” tại bếp ăn, nhà ăn, cơ sở cung cấp thức ăn cho học sinh, căng tin trong trường học.*

Việc lưu mẫu thức ăn: các đơn vị phải căn cứ theo Quyết định 1246/QĐ-BYT ngày 31/3/2017 của Bộ Y tế về việc ban hành hướng dẫn thực hiện chế độ kiểm thực ba bước và lưu mẫu thức ăn đối với cơ sở kinh doanh dịch vụ ăn uống; Thông tư liên tịch số 13/2016/TTLT-BYT-BGDĐT ngày 12 tháng 5 năm 2016 quy định về công tác y tế trường học. Trên cơ sở đó, người lấy mẫu thức ăn, nhân viên y tế và Ban Giám hiệu phải chịu trách nhiệm kiểm tra giám sát việc lưu mẫu theo đúng quy định.

Thực hiện bộ thực đơn cân bằng dinh dưỡng: Nhằm từng bước kéo giảm tình trạng thừa cân béo phì trong học sinh, các trường tiểu học có bếp ăn bán trú, suất ăn công nghiệp thực hiện nghiêm túc công văn số 415/GDĐT-HSSV ngày 15/02/2017 về áp dụng phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” tại các đơn vị trường tiểu học trên địa bàn và Văn bản số 608/GDĐT-HSSV ngày 03/3/2017 về triển khai phần mềm “Xây dựng thực đơn cân bằng dinh dưỡng” theo CV số 576/BGDĐT-CTHSSV.

Đẩy mạnh việc thực hiện Đề án Chương trình Sữa học đường cải thiện tình trạng dinh dưỡng góp phần nâng cao tầm vóc học sinh lớp 1 tiểu học giai đoạn 2018 – 2020 cho học sinh lớp 1 tại 10 quận/huyện trên địa bàn thành phố Hồ Chí Minh; Các đơn vị khác quan tâm thực hiện các giải pháp về dinh dưỡng học đường để chăm lo cho sức khỏe học sinh.

2.7. Đổi mới công tác quản lý và phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

2.7.1. Đổi mới công tác quản lý giáo dục tiểu học

Nâng cao tỷ lệ và chất lượng dạy học 2 buổi/ngày; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý giáo dục; chuẩn bị các điều kiện bảo đảm triển khai dạy học ngoại ngữ, tin học theo CT GDPT 2018; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác truyền thông. Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo. Khắc phục bệnh thành tích trong giáo dục tiểu học. Kiểm tra, giám sát các đơn vị trong công tác điều hành, quản lý, tổ chức các hoạt động dịch vụ giáo dục của nhà trường nhằm đảm bảo vệ sinh, an toàn, chất lượng.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục đi đôi với việc nâng cao năng lực quản trị nhà trường, gắn với trách nhiệm của người đứng đầu cơ sở giáo dục; tích cực và nâng cao hiệu quả trong công tác

truyền thông, công khai chất lượng giáo dục; thực hiện tốt quy chế dân chủ, các văn bản quy phạm pháp luật, quy định về quản lý tài chính, chế độ báo cáo; đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý giáo dục và dạy học. Tăng cường kiểm tra, giám sát, rà soát các hoạt động chuyên môn thông qua việc đi cơ sở, kiểm tra, dự giờ các môn học theo thời khóa biểu, kiểm tra hoạt động dạy học của các trường.

Tiếp tục đổi mới công tác quản lý, thực hiện đúng các quy định về quản lý tài chính trong các trường tiểu học; các quy định tại Công văn số 5453/BGDĐT-VP ngày 02/10/2014 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm thu trong các cơ sở giáo dục; Thông tư số 16/2018/TT-BGDĐT ngày 03/8/2018 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về tài trợ cho cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân (thay cho Thông tư số 29/2012/TT-BGDĐT ngày 10/9/2012 của Bộ GDĐT ban hành quy định về việc tài trợ cho các cơ sở giáo dục). Tăng cường kiểm tra công tác thu đầu năm học và kiểm tra xử lý các khoản thu không đúng quy định nhằm chấn chỉnh tình trạng lạm thu, thu sai quy định.

Đẩy mạnh phân cấp quản lý, giao quyền tự chủ cho cơ sở; thực hiện Quy chế công khai đối với cơ sở giáo dục theo Thông tư số 36/2017/TT-BGDĐT ngày 28/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT, thực hiện nghiêm túc chế độ báo cáo định kỳ và đột xuất; thực hiện linh hoạt chế độ báo cáo nhanh bằng thư điện tử nhằm thu thập và quản lý thông tin kịp thời, thông suốt giữa các cấp quản lý giáo dục từ sở, phòng và cơ sở giáo dục..

Cập nhật kịp thời các văn bản chỉ đạo triển khai thực hiện quy chế dân chủ; công khai định kỳ kết quả kiểm tra, đánh giá thực hiện Nghị quyết hội nghị Công chức Viên chức Người lao động.

Công khai chất lượng giáo dục bằng nhiều hình thức đến phụ huynh và các lực lượng xã hội để tạo niềm tin cho cộng đồng về giáo dục tiểu học: mời PHHS đến tham dự các tiết học, tham gia công tác xã hội hóa và cùng giám sát các hoạt động ngoại khóa, trải nghiệm ngoài nhà trường, công tác bán trú, vệ sinh an toàn thực phẩm,...

Tiếp tục rà soát các văn bản quy phạm pháp luật, tham mưu với lãnh đạo địa phương để ban hành các chính sách liên quan đến phát triển giáo dục theo thẩm quyền, phù hợp với hệ thống văn bản chỉ đạo của Chính phủ về giáo dục và của ngành.

Các trường tiểu học tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong quản lý, quán triệt thực hiện Chỉ thị số 138/CT-BGDĐT ngày 18/01/2019 về việc chấn chỉnh tình trạng lạm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường; chỉ đạo điều hành và triển khai Chính phủ điện tử theo hướng đồng bộ, kết nối liên thông; hình thành cơ sở dữ liệu phục vụ công tác quản lý Nhà nước về giáo dục tiểu học. Giảm thiểu các hoạt động hành chính, hồ sơ sổ sách, báo cáo các loại để giáo viên có nhiều thời gian tập trung vào nhiệm vụ đổi mới hoạt động chuyên môn nghiệp vụ.

Thực hiện công văn số 5807/BGDĐT-CNTT Về hướng dẫn triển khai mô hình ứng dụng CNTT trong trường phổ thông, văn bản số 1166/CTr về Chương trình phối hợp công tác giữa Bộ Giáo dục và Bộ Thông tin truyền thông về tuyên truyền và ứng dụng CNTT giai đoạn 2018-2022, văn bản số 215/GDĐT ngày 14 tháng 02 năm 2019 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn triển khai mô hình ứng dụng CNTT trong trường phổ thông từ năm học 2018-2019.

Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học; bồi dưỡng giáo viên và quản lý giáo dục, xây dựng và triển khai các phần mềm quản lý, kết nối liên thông dữ liệu với phần mềm cơ sở dữ liệu ngành.

Ban hành các hướng dẫn kịp thời để định hướng hoạt động cho các đơn vị; Tăng cường rà soát các hoạt động chuyên môn thông qua việc đi cơ sở, kiểm tra, dự giờ các môn học theo thời khóa biểu, kiểm tra hoạt động dạy học của các trường.

Theo dõi, kiểm tra các kế hoạch tổ chức chuyên đề tại cơ sở; thăm lớp, dự giờ để đánh giá chất lượng sau chuyên đề.

Tiếp tục triển khai các nội dung của chương trình giáo dục phổ thông 2018 đến tất cả cán bộ, giáo viên, phụ huynh học sinh. Tăng cường kiểm tra, giám sát để hỗ trợ các đơn vị trên địa bàn quản lý nhằm hướng dẫn công tác triển khai thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018

Phối hợp các đơn vị có liên quan để thực hiện kế hoạch nhiệm vụ năm học hiệu quả;

2.7.2. Phát triển đội ngũ giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục tiểu học

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; tăng cường chỉ đạo, kiểm tra việc thực hiện các quy định về đạo đức nhà giáo.

Thực hiện quản lý, đánh giá đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục theo tiêu chuẩn nghề nghiệp; rà soát công tác quản lý biên chế, tuyển dụng giáo viên theo chuẩn về trình độ đào tạo; bảo đảm số lượng, cơ cấu và chất lượng đội ngũ đáp ứng yêu cầu thực tiễn; tổ chức triển khai thực hiện hiệu quả Nghị quyết số 102/NQ-CP ngày 03/7/2020 của Chính phủ về giải pháp đối với biên chế sự nghiệp giáo dục và y tế.

Tổ chức rà soát, tổng hợp và xây dựng kế hoạch theo lộ trình để tổ chức đào tạo, bồi dưỡng giáo viên tiểu học đạt chuẩn trình độ theo quy các định tại Nghị định số 71/2020/NĐ-CP ngày 30/6/2020 của Chính phủ quy định lộ trình thực hiện nâng trình độ chuẩn được đào tạo của giáo viên mầm non, tiểu học, trung học cơ sở.

Thúc đẩy công tác đào tạo-bồi dưỡng giáo viên đạt chuẩn theo Luật giáo dục 2019 và giáo viên các bộ môn đặc thù như *Tiếng Anh*, bổ sung thêm giáo viên, khắc phục tình trạng thiếu của những năm vừa qua theo Quyết định số 1064/QĐ-UBND ngày 26 tháng 3 năm 2020 của Ủy ban nhân dân Thành phố về phê duyệt Đề án tổ chức tập huấn, bồi dưỡng chương trình giáo dục phổ thông 2018 và bồi dưỡng giáo viên dạy các môn Tin học và Công nghệ, Lịch sử và Địa lí, Khoa học tự nhiên cho cán bộ quản lý và giáo viên của Thành phố Hồ Chí Minh.

Thực hiện bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 theo lộ trình; bồi dưỡng nâng cao năng lực triển khai các nhiệm vụ cho giáo viên đáp ứng yêu cầu của vị trí việc làm; bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp đối với giáo viên tiểu học.

Tiếp tục rà soát, đánh giá đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học, trên cơ sở đó xây dựng và thực hiện kế hoạch bồi dưỡng nâng cao năng lực để đáp ứng theo chuẩn, yêu cầu của vị trí việc làm; tăng cường tập huấn nâng cao năng lực quản lý và tổ chức dạy học học tích cực cho đội ngũ cán bộ

quản lý, giáo viên để triển khai thực hiện CTGDPT 2018 lớp 1 và đội ngũ giáo viên dạy lớp 2 chuẩn bị cho năm học 2021-2022. Dự kiến phân công giáo viên dạy học lớp 2 năm học 2021-2022 để tập trung bồi dưỡng, đảm bảo 100% giáo viên dạy học lớp 2 được bồi dưỡng về Chương trình giáo dục phổ thông 2018 và hướng dẫn sử dụng sách giáo khoa lớp 2 trước khi năm học 2021-2022 bắt đầu.

Thực hiện tốt quy chế dân chủ, nâng cao vai trò, trách nhiệm, lương tâm, đạo đức nhà giáo; mỗi thầy giáo, cô giáo phải thực sự là tấm gương sáng cho các em học sinh noi theo. Kiên quyết “*nói không với tiêu cực và bệnh thành tích trong giáo dục*”.

Thực hiện nghiêm túc Điều lệ trường tiểu học, Quyết định số 16/2008/QĐ-BGDĐT ngày 16/4/2008 của Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành quy định về đạo đức nhà giáo và Chỉ thị số 1737/CT-BGDĐT ngày 07/5/2018 về việc tăng cường công tác quản lý và nâng cao đạo đức nhà giáo; thực hiện đúng quy chế làm việc và văn hóa công sở, tạo điều kiện và tổ chức các khóa học cho GV lấy chứng chỉ chức danh nghề nghiệp, trình độ Tin học, Ngoại ngữ để đủ tiêu chuẩn theo Thông tư Liên tịch số 21/2015/TTLT-BGDĐT-BNV.

- **Tiếp tục tổ chức hiệu quả sinh hoạt chuyên môn (SHCM)** tại các tổ, khối chuyên môn trong trường, cụm trường tiểu học văn bản số 1212 /GDĐT ngày 13 tháng 8 năm 2020 của phòng Giáo dục và Đào tạo về hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn Thực hiện chương trình GDPT Cấp tiểu học từ năm học 2020-2021; chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học, “Trường học kết nối”, góp ý xây dựng giúp giáo viên nâng cao năng lực giảng dạy, không nhằm mục đích đánh giá xếp loại giáo viên (trừ việc đánh giá giáo viên theo CNNGV). Cùng cố và đẩy mạnh hoạt động của **mạng lưới chuyên môn**, cụm chuyên môn, từng trường trong việc trao đổi, chia sẻ kinh nghiệm góp phần nâng cao chất lượng dạy học.

- *Các đơn vị thực hiện tốt kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên:*

+ Triển khai công tác bồi dưỡng giáo viên theo Chương trình bồi dưỡng thường xuyên CBQL và giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 17/2019/TT-BGDĐT ngày 01 tháng 11 năm 2019 và Thông tư số 18/2019/TT-BGDĐT ngày 1 tháng 11 năm 2019), Quy chế bồi dưỡng thường xuyên giáo viên tiểu học (ban hành theo Thông tư số 19/2019/TT-BGDĐT ngày 12 tháng 11 năm 2019) và Kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên giáo viên mầm non, phổ thông của Phòng Giáo dục và Đào tạo.

+ Các trường có kế hoạch để bồi dưỡng nghiệp vụ, lí luận sư phạm bổ sung cho thực tiễn dạy học của giáo viên. Các trường thường xuyên nhắc nhở giáo viên tự học, tự bồi dưỡng thông qua các hoạt động chuyên môn, các tài liệu, sách, tạp chí, các đợt bồi dưỡng, học tập kinh nghiệm các đồng nghiệp trong, ngoài nhà trường, nghiên cứu các văn bản về giáo dục và tổ chức hội thi tìm hiểu về lĩnh vực giáo dục, về cấp học nhằm nâng cao năng lực chuyên môn, năng lực giảng dạy của đội ngũ.

3. Duy trì, củng cố kết quả phổ cập giáo dục tiểu học, đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục, xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia và quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp

3.1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học

Tích cực, chủ động tham mưu với lãnh đạo chính quyền địa phương các cấp xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực để củng cố, duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo

dục tiểu học và phân đầu đạt chuẩn ở mức cao hơn gần với chương trình Mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới.

Tiếp tục thực hiện Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT Quy định về điều kiện bảo đảm và nội dung, quy trình, thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn phổ cập giáo dục, xóa mù chữ; Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 về phổ cập giáo dục, xóa mù chữ.

Ứng dụng công nghệ thông tin nhằm nâng cao hiệu quả công tác thu thập, quản lý số liệu về PCGDTH; Hiệu trưởng các trường chỉ đạo xây dựng hồ sơ phổ cập theo quy định tại *văn bản số 285/ GDĐT ngày 14 tháng 3 năm 2016 của Phòng Giáo dục và Đào tạo V/v* thống nhất hồ sơ phổ cập tại các trường trung học cơ sở và tiểu học.

Các trường tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch, tập trung mọi nguồn lực với giải pháp tích cực để nâng cao chất lượng giáo dục, củng cố, duy trì đạt chuẩn vững chắc mức độ 3.

3.2. Đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Tập trung các nguồn lực để xây dựng kế hoạch, lộ trình nâng cao cả về số lượng và chất lượng trường tiểu học đảm bảo hiệu quả kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia.

Chỉ đạo các trường thực hiện theo công văn số 625/KH-GDĐT ngày 24 tháng 04 năm 2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo về tiến độ triển khai thực hiện công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia giai đoạn 2019-2020 có điều chỉnh;

Tiếp tục thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và kiểm tra công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia theo quy định tại Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018; kiểm tra công nhận lại đối với các trường đã đạt chuẩn quốc gia sau 5 năm.

Các trường có kế hoạch tổ chức thực hiện công tác Kiểm định Chất giáo dục theo các văn bản chỉ đạo và thực hiện hoàn thành báo cáo tự đánh giá theo đúng tiến độ.

Tiếp tục thực hiện xây dựng trường đạt chuẩn Quốc gia. Trong giai đoạn 2020-2021: Phân đầu trong toàn cấp học có 4 trường công nhận lại.

3.3. Rà soát, quy hoạch hợp lý mạng lưới trường, lớp đảm bảo thuận lợi cho học sinh đến trường

Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương tăng cường kiểm tra, giám sát, rà soát, dự báo quy mô phát triển đối với giáo dục.

Bảo đảm cơ sở vật chất trường học thực hiện hiệu quả nhiệm vụ năm học; bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh xanh, sạch, đẹp; đảm bảo công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu,... Triển khai thực hiện thông tư số 13/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định tiêu chuẩn cơ sở vật chất các trường mầm non, tiểu học, trung học cơ sở, trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học và thông tư số 14/2020/TT-BGDĐT ngày 26/5/2020 ban hành quy định phòng học bộ môn của cơ sở giáo dục phổ thông

Tiếp tục thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW ngày 25/10/2017 Hội nghị lần thứ 6 Ban Chấp hành Trung ương khóa XII (Nghị quyết số 19/NQ-TW) và Nghị quyết số 08/NQ-CP ngày 24/01/2018 (Nghị quyết số 08/NQ-CP) về Chương trình hành động của Chính phủ thực hiện Nghị quyết số 19-NQ/TW. Triển khai rà soát, sắp xếp, tổ chức lại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông theo hướng dẫn tại Công văn số 3712/BGDĐT-CSVC ngày 24/8/2018.

Xây dựng kế hoạch, lộ trình phù hợp với điều kiện địa phương. Sát nhập, quy hoạch lại mạng lưới trường lớp phải đảm bảo không làm ảnh hưởng đến chất lượng giáo dục toàn diện; không được gây xáo trộn, khó khăn, bất cập cho các nhà trường; không làm ảnh hưởng đến tâm lý đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên.

Việc thực hiện dồn, dịch các điểm trường lẻ, sáp nhập các cơ sở giáo dục có quy mô nhỏ tại các địa phương phải theo nguyên tắc đảm bảo quyền lợi học tập của học sinh, tạo thuận lợi cho người dân; phù hợp với quy hoạch đáp ứng được các yêu cầu thực hiện CTGDPT 2018 và các quy định của Bộ Giáo dục và Đào tạo, các quy định của nhà nước và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.

Tiếp tục thực hiện Nghị quyết 02 của thành phố về quy hoạch lại mạng lưới các cơ sở giáo dục tiểu học trên cơ sở quy hoạch chung phù hợp với điều kiện của từng vùng, từng địa phương đến năm 2020;

Tăng cường cơ sở vật chất bảo đảm chất lượng các hoạt động giáo dục và đào tạo. Đảm bảo cơ sở vật chất, thiết bị thực hiện chương trình giáo dục phổ 2018, đặc biệt là lớp 1 theo Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/04/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về danh mục thiết bị dạy học tối thiểu lớp 1; triển khai có hiệu quả Quyết định số 1436/QĐ-TTg ngày 29/10/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án bảo đảm cơ sở vật chất cho chương trình giáo dục mầm non và giáo dục phổ thông giai đoạn 2017 - 2025. Bổ sung xây dựng mới, sửa chữa, cải tạo phòng học, các phòng chức năng, bếp ăn, nhà vệ sinh, công trình nước sạch và mua sắm bổ sung các thiết bị dạy học còn thiếu.

4. Tiếp tục thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với cấp tiểu học (Chương trình ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT)

Hoàn thành các điều kiện triển khai chương trình CT GDPT 2018 cho lớp 1; triển khai thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 và tổ chức giảng dạy sách giáo khoa lớp 1; tổ chức bồi dưỡng cho 100% giáo viên, cán bộ quản lý tiểu học về chương trình GDPT 2018 và tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 1, chuẩn bị cho giáo viên lớp 2 thực hiện CTGDPT 2018.

4.1. Công tác tham mưu, chỉ đạo triển khai chương trình giáo dục phổ thông

Thực hiện tốt công tác tham mưu, đề xuất với Lãnh đạo về việc triển khai CT GDPT 2018 theo Kế hoạch số 5522/ KH-UBND ngày 21 tháng 11 năm 2019 của UBND huyện Cần Giờ Kế hoạch triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông; Kế hoạch số 1982/ KH-GDDĐT ngày 21 tháng 11 năm 2019 của phòng Giáo dục và Đào tạo Kế hoạch triển khai thực hiện Chương trình Giáo dục phổ thông; Chuẩn bị các nội dung tham mưu Kế hoạch triển khai bồi dưỡng giáo viên và CBQL thực hiện chương trình giáo dục 2018.

Triển khai các hoạt động cho việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018 vào năm học 2020 – 2021;

Thực hiện kế hoạch bồi dưỡng GV và CBQL để triển khai CT GDPT.

4.2. Đảm bảo các điều kiện để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

4.2.1. Rà soát, sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên tiểu học:

Tổ chức rà soát, đánh giá thực trạng, xác định nhu cầu giáo viên ở từng môn học, lớp học để đề xuất kế hoạch sắp xếp, bổ sung đội ngũ giáo viên đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông theo lộ trình.

Tập huấn, bồi dưỡng để chọn lọc các giáo viên có chất lượng cao, sẵn sàng tham gia tập huấn, xây dựng đội ngũ giáo viên nguồn phục vụ cho việc bồi dưỡng triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 cho từng khối lớp.

4.2.2. Đảm bảo cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học

Tăng cường cơ sở vật chất đáp ứng thực hiện chương trình giáo dục phổ thông đối với cấp tiểu học

Tham mưu với Ủy ban nhân dân các huyện xây dựng kế hoạch cân đối, huy động các nguồn lực hỗ trợ để ưu tiên đầu tư xây dựng các hạng mục công trình nhằm đảm bảo các điều kiện CSVC thực hiện CTGDPT 2018 theo Công văn số 428/BGDĐT-CSVC ngày 30/01/2019 của Bộ Giáo dục và Đào tạo.

Căn cứ Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và các hướng dẫn của Bộ GDĐT quy định về điều kiện đảm bảo thực hiện CTGDPT 2018, các đơn vị thực hiện rà soát, đánh giá lại điều kiện CSVC, thiết bị dạy học hiện có; xây dựng kế hoạch, lộ trình sửa chữa, nâng cấp, bổ sung điều kiện cơ sở vật chất đảm bảo điều kiện thực hiện triển khai CTGDPT 2018 theo lộ trình được quy định.

Đảm bảo các đơn vị có đầy đủ thiết bị dạy học theo Thông tư 05/2019/TT-BGDĐT ngày 05/4/2019 về danh mục TBDH tối thiểu lớp 1; kiểm tra, rà soát thực trạng thiết bị dạy học hiện có để lập kế hoạch sửa chữa, thay thế, nâng cấp, mua sắm bổ sung những thiết bị dạy học cần thiết và đồng bộ nhằm đáp ứng yêu cầu tối thiểu phục vụ dạy và học theo chương trình hiện hành, đồng thời chuẩn bị cho đổi mới chương trình giáo dục phổ thông. Việc mua sắm mới phải đặt trên cơ sở khai thác sử dụng hết công suất của những thiết bị đã được trang bị, phù hợp với điều kiện kinh phí và chuẩn bị đủ nhân viên thiết bị, thí nghiệm, nhân viên vi tính khai thác sử dụng thiết bị, bảo đảm đủ số lượng, chất lượng, hiệu quả, tiết kiệm, tránh lãng phí, đảm bảo đủ và kịp thời về số lượng theo lộ trình từ năm học 2020-2021.

4.3. Tiếp tục thực hiện các giải pháp đổi mới trong việc tổ chức các hoạt động dạy học

Tăng cường tập huấn, hướng dẫn giáo viên về hình thức, phương pháp, kỹ thuật dạy học tích cực; xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường, phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học;

Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu sách giáo khoa để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, đánh giá, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

Tiếp tục thực hiện nghiêm túc các quy định đánh giá học sinh tiểu học. Nhà trường, tổ/nhóm chuyên môn xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phù hợp với kế hoạch giáo dục từng môn học, hoạt động giáo dục của nhà trường theo định hướng phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh. Thực hiện đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh bằng các hình thức khác nhau: đánh giá qua việc quan sát các hoạt động trên lớp; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập,...

4.4. Tăng cường tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục về thực hiện CTGDPT 2018

Xây dựng triển khai kế hoạch tập huấn cho các đối tượng thực hiện CTGDPT 2018. Tiếp tục thực hiện Kế hoạch số 1009/KH-GDDT ngày 22 tháng 7 năm 2020 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về triển khai bồi dưỡng GV và CBQL thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông 2018. Phối hợp chặt chẽ với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng giáo viên đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới; chọn cử đội ngũ giáo viên cốt cán đảm bảo số lượng và chất lượng để thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và ưu tiên cho giáo viên đảm nhiệm dạy khối lớp 1 vì đây là khối lớp đầu tiên trong cấp học phổ thông thực hiện CTGDPT 2018. Thực hiện kế hoạch bồi dưỡng giáo viên và cán bộ quản lý giáo dục các modul tiếp theo để triển khai Chương trình giáo dục phổ thông 2018 đối với lớp 1 và chuẩn bị cho lớp 2.

Phối hợp với các đơn vị được Bộ Giáo dục và Đào tạo phân công để huy động đội ngũ giảng viên sư phạm và giảng viên quản lý giáo dục chủ chốt hỗ trợ giáo viên cốt cán, cán bộ quản lý cốt cán tham gia hỗ trợ đồng nghiệp và bồi dưỡng thường xuyên, liên tục, tại chỗ qua mạng; giám sát việc bồi dưỡng trực tuyến của giáo viên; kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng của học viên đối với từng mô đun bồi dưỡng. Từ đó, hướng dẫn giáo viên tham gia tổ/nhóm chuyên môn cùng xây dựng kế hoạch cá nhân, kịp thời phát hiện thuận lợi, khó khăn và đề xuất những biện pháp giải quyết khó khăn về chuyên môn, nghiệp vụ khi thực hiện chương trình, sách giáo khoa mới.

Giáo viên tiểu học, ngoài việc tham gia bồi dưỡng Modul 1 (có đánh giá của giảng viên sư phạm chủ chốt và giáo viên cốt cán), phải tự bồi dưỡng thường xuyên tất cả các môn của chương trình giáo dục tiểu học và được đánh giá trên hệ thống trực tuyến. Tăng quyền tự chủ cho các trường học xây dựng kế hoạch giáo dục; tăng cường phân cấp, phân quyền cho tổ/nhóm chuyên môn; tổ chức sinh hoạt chuyên môn thông qua nghiên cứu bài học.

Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng sử dụng sách giáo khoa bằng hình thức cá nhân tự bồi dưỡng, bồi dưỡng kết hợp giữa trực tiếp và trực tuyến theo các lớp học tương ứng với các môn học/hoạt động giáo dục đối với từng bộ SGK cho 100% GV được phân công giảng dạy, CBQL cơ sở giáo dục và CB, CV chỉ đạo môn học/hoạt động giáo dục; phân chia lớp học đối với từng môn học/hoạt động giáo dục, từng bộ sách.

4.5. Đẩy mạnh công tác truyền thông về giáo dục tiểu học

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông về lộ trình và điều kiện thực hiện đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mới, về tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018, chủ động tham mưu, đẩy mạnh công tác truyền thông về đổi mới và phát triển giáo dục và đào tạo, tạo sự chuyển biến sâu sắc về nhận thức và hành động, sự đồng thuận của các tầng lớp nhân dân đối với sự nghiệp đổi mới giáo dục và đào tạo, đặc biệt

là việc triển khai đổi mới chương trình, sách giáo khoa giáo dục phổ thông mà trọng tâm là công tác triển khai đổi mới với lớp 1.

Tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và chia sẻ, đồng thuận với các chủ trương đổi mới về giáo dục tiểu học; xây dựng kế hoạch truyền thông, phối hợp chặt chẽ với các cơ quan báo, đài địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội; tăng cường truyền thông nội bộ bảo đảm các chủ trương đổi mới, quy định của ngành đến từng cán bộ, giáo viên và người lao động;

Đội ngũ nhà giáo, cán bộ quản lý giáo dục khuyến khích viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin bài về việc thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1 từ năm học 2020-2021, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các thầy cô giáo, các em học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

Ngày Hội và Hội thi:

- Chọn giáo viên tôn vinh thông qua giải Võ Trường Toản.
- Tham dự Hội Thi Giáo viên dạy Giỏi (cấp TP)
- Ngày Hội “ Em tập viết đúng, viết đẹp” (cấp huyện).
- Tổ chức Hội thi Tài năng Tin học (cấp huyện, cấp TP)
- Tổ chức Hội Thi Giáo viên Chủ nhiệm giỏi (cấp huyện)
- Cuộc thi thuyết trình bằng tiếng Anh (cấp huyện, cấp Thành phố).
- Tham gia đầy đủ các Hội thi khác do ngành tổ chức.

(Đính kèm Lịch công tác và bảng phân công các thành viên Tổ tiểu học).

Trên đây là Kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học năm học 2020- 2021. Đề nghị Hiệu trưởng các trường tiểu học, trường Chuyên Biệt Cần Thạnh căn cứ vào Kế hoạch công tác giáo dục Tiểu học năm học 2020 -2021 và tình hình thực tế của đơn vị xây dựng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ của trường. Trong quá trình thực hiện Kế hoạch sẽ có điều chỉnh, bổ sung khi có nhiệm vụ phát sinh theo thực tế./.

Nơi nhận:

- Sở GD&ĐT (Phòng GDTiểu học);
- Ban lãnh đạo ;
- Các thành viên Tổ Tiểu học;
- Tổ THCS (Đ/c Long, Đ/c Quang)
- Tổ HC-TH-KH-VT (Đ/c Tín)
- Hiệu trưởng trường TiH, trường Chuyên biệt CT;
- Trường BDGD;
- Lưu: VT.



Trần Thị Hoàng Mai



PHỤ LỤC

Lịch công tác cụ thể từng tháng

(Kế hoạch công tác giáo dục cấp tiểu học - Năm học 2020 – 2021)

Tháng 8. 2020	Trọng tâm: Xây dựng kế hoạch năm học, bồi dưỡng hè, tuyển sinh lớp 1	Ghi chú
	- Xây dựng kế hoạch năm học. - Tham dự và phối hợp tổ chức bồi dưỡng hè. - Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học. - Hướng dẫn công việc chuẩn bị đầu năm học - Kiểm tra và theo dõi tuyển sinh lớp 1. - Kiểm tra công tác chuẩn bị khai giảng năm học mới. - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học; tiếp tục tập huấn sử dụng sách giáo khoa cho giáo viên lớp 1. - Kiểm tra, rà soát điều kiện thực hiện CT GDPT 2018 đối với lớp 1, công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018	
Tháng 9. 2020	Trọng tâm: Triển khai chương trình năm học	
	- Thông tin báo cáo số liệu đầu năm học. - Khai giảng năm học mới. - Triển khai nhiệm vụ năm học cấp Tiểu học. - Duyệt kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học các trường. - Hướng dẫn chuyên môn năm học 2020 – 2021. - Hoàn chỉnh Kế hoạch cá nhân. - Học sinh lớp 1 làm quen với Tiếng Anh. - Xây dựng kế hoạch tổ chức hội thi cấp huyện: GV chủ nhiệm Giỏi. - Giao ban công tác GDTH lần I. - Thông báo kế hoạch Hội thi “<i>Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố</i>” - Kiểm tra đầu năm và việc xây dựng kế hoạch năm học; kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên; công tác bồi dưỡng giáo viên thực hiện CTGDPT 2018; việc triển khai và thực hiện các chuyên đề trong năm học 2019-2020, các lớp tập huấn trong hè; sắp xếp thời khóa biểu của các trường Tiểu học (theo địa bàn và cụm phụ trách). - Kiểm tra việc thực hiện chương trình, SGK lớp 1 và hướng dẫn giúp đỡ giáo viên mới ra trường; tham dự các chuyên đề xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị - Hỗ trợ Trường TH Long Thạnh hoàn thành báo cáo tự đánh giá. - Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học;.	

Tháng 10. 2020	Trọng tâm: Tiếp tục ổn định năm học mới và kiểm tra việc triển khai kế hoạch năm học	
	- Kiểm tra định kì GHKI lớp 4, 5. - Xét chọn giải Võ Trường Toàn. - Tham dự Hội thi “<i>Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố</i>” - Tham dự và triển khai Chuyên đề Tiếng Anh cấp Thành phố “<i>Chỉ đạo việc dạy tiếng Anh cho học sinh lớp 1 theo CT GDPT 2018</i>”. - Triển khai hoạt động Giáo dục ATGT - Kiểm tra <i>chuyên đề</i> theo kế hoạch chung và Kiểm tra việc thực hiện: việc triển khai kế hoạch năm học, mô hình trường học mới VNEN, Đổi mới sinh hoạt chuyên môn; chuyên đề thực hiện trong năm học 19-20; Kiểm tra công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018. Bồi dưỡng CT GDPT 2018 cho giáo viên tiểu học; bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên lớp 1. - Xây dựng kế hoạch tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện. - Hỗ trợ các trường hoàn thành báo cáo tự đánh giá và nộp hồ sơ đề nghị đánh giá ngoài (TH Cần Thạnh, Long Thạnh).	
Tháng 11. 2020	Trọng tâm: Dạy và học chào mừng Ngày Nhà giáo Việt Nam	
	- Kiểm tra theo kế hoạch chung. - Hướng dẫn kiểm tra định kì cuối kỳ 1. Chú trọng việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018. - Kiểm tra, Sơ kết GHK I việc đánh giá học sinh theo TT 27, TT 30, TT 22. - Dự Kỷ niệm Ngày Nhà giáo Việt Nam. - Tổ chức bồi dưỡng cho CBQL, GV . - Tham dự và triển khai các chuyên đề: + Tiếng Việt cấp Thành phố “<i>Học Tiếng Việt lớp 1 theo hướng phát triển năng lực HS.</i>” . + Chuyên đề Toán cấp Thành phố. + Chuyên đề Hoạt động trải nghiệm cấp Thành phố. - Kiểm tra <i>chuyên đề</i> theo kế hoạch chung và Kiểm tra việc thực hiện: công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; Kiểm tra việc triển khai và thực hiện chuyên đề; xây dựng kế hoạch dạy học của các đơn vị; việc lập	

	KH cá nhân các trường có HSKT học hòa nhập - Tiếp tục tham dự Hội thi “Giáo viên dạy giỏi cấp thành phố”. - Làm việc với các đơn vị về việc xây dựng trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia. - Bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018.	
Tháng 12. 2020	Trọng tâm: Kiểm tra định kỳ cuối HK I	
	- Kiểm tra định kỳ cuối kỳ I. - Hướng dẫn sơ kết học kỳ I. - Tổng hợp và đánh giá nhận xét KTĐK cuối kỳ I. - Kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung, việc tổ chức các kỹ năng sống, hoạt động các câu lạc bộ, và công tác tổ chức KT định kỳ cuối kỳ I; sinh hoạt tổ khối CM theo hướng nghiên cứu bài học; công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018; việc lập KH cá nhân các trường có HSKT học hòa nhập. - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018. - Cuộc thi thuyết trình bằng tiếng Anh (cấp huyện). - Tổ chức Hội thi Giáo viên chủ nhiệm Giỏi – cấp huyện - Hỗ trợ Trường TH Lý Nhơn hoàn thành báo cáo tự đánh giá.	
Tháng 01.2021	Trọng tâm: Sơ kết Học kỳ I	
	- Kiểm tra, sơ kết Thông tư 27, TT 22. Báo cáo sơ kết HK I. - Vào chương trình HK II. - Thực hiện chương trình Tiếng Anh cho HS lớp 1. - Giao ban công tác GDTH lần II. - Kiểm tra các trường còn nhiều HS chưa đạt yêu cầu 2 môn Toán và Tiếng Việt sau KTĐK HKI; Kiểm tra chuyên đề đơn vị, Kiểm tra việc tổ chức các kỹ năng sống, hoạt động các câu lạc bộ, kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung. Kiểm tra thực hiện chuyên môn tiếng Anh; dự giờ GV bản ngữ. - Thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; - Tham dự và triển khai các chuyên đề Đạo đức lớp 1 cấp thành phố (tuần thứ 3/tháng) - Tham dự cuộc thi thuyết trình tiếng Anh tiểu học cấp thành phố “I want to be a scientist” (tuần thứ 3/tháng)	

	- Khảo sát chất lượng và năng lực của giáo viên lớp 1 đáp ứng chương trình và sách giáo khoa lớp 1 (theo lịch Sở GDĐT). - Tham dự tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 2. - Triển khai việc lựa chọn sách giáo khoa lớp 2 - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện.</i> - Hỗ trợ Trường TH Lý Nhơn hoàn thành báo cáo tự đánh giá và nộp hồ sơ đề nghị đánh giá ngoài; Trường TH Vàm Sát hoàn thành báo cáo tự đánh giá.	
Tháng 02.2021	Trọng tâm: Ổn định công tác dạy và học sau tết Nguyên đán	
	- Kiểm tra công tác dạy và học sau tết Nguyên đán. - Hoạt động Ngày Hội tại các trường tiểu học - Chuẩn bị khảo sát 3 - Giao ban chuyên môn lần 2 - Kiểm tra việc thực hiện các chuyên đề. Kiểm tra các đơn vị xây dựng trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia. - Đi cơ sở nắm tình hình và thăm lớp dự giờ các môn học/hoạt động giáo dục thực hiện theo CT GDPT 2018 và dạy theo SGK lớp 1; tham gia buổi sinh hoạt chuyên môn khối; nắm tình hình giảng dạy tài liệu giáo dục địa phương lớp 1 - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 2. - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện (tập thể).</i> - <i>Tổ chức Hội thi Giáo viên chủ nhiệm Giỏi – cấp huyện</i> - Hỗ trợ Trường TH Vàm Sát hoàn thành báo cáo tự đánh giá và nộp hồ sơ đề nghị đánh giá ngoài;	
Tháng 03.2021	Trọng tâm: Kiểm tra hoạt động trường học	
	- Kiểm tra định kỳ GHKII lớp 4,5. - <i>Khảo sát HS lớp 3.</i> - Kiểm tra chuyên đề đơn vị, việc tổ chức các kĩ năng sống, hoạt động các câu lạc bộ, chuyên đề theo kế hoạch chung; công tác bồi dưỡng giáo viên và kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên thực hiện CTGDPT 2018 - Tiếp Đoàn Sở GDĐT Kiểm tra các đơn vị xây dựng trường Tiểu học đạt chuẩn Quốc gia. - Tổ chức tự kiểm tra thư viện trường Tiểu học. - <i>Kiểm tra Thư viện đạt chuẩn.</i> Kiểm tra Đồ dùng dạy học và trang	

	thiết bị - Tham dự và triển khai <i>Chuyên đề Tiếng Việt cấp thành phố “Học Tiếng Việt thông qua chơi”</i> . - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 2. - <i>Tổ chức Hội thi tài năng tin học cấp huyện.</i> - <i>Tổ chức ngày Hội “Em viết đúng, viết đẹp” cấp huyện (tập thể).</i>	
Tháng 04.2021	Trọng tâm: chuẩn bị KTĐK cuối HKII.	
	- Hướng dẫn KTĐK cuối năm để xét HS hoàn thành chương trình lớp học và hoàn thành chương trình cấp Tiểu học. Theo dõi việc chuẩn bị kiểm tra đánh giá cuối năm (lập ma trận đề, ra đề, phân công chấm thi, canh thi...) của các trường; chú trọng việc ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018 - Kiểm tra công tác Y tế học đường – TP (Theo lịch Sở GDĐT). - Kiểm tra chuyên đề đơn vị, việc tổ chức các kỹ năng sống, hoạt động các câu lạc bộ, chuyên đề theo kế hoạch chung. - Giao ban công tác GDTH lần III. - <i>Kiểm tra Thư viện đạt chuẩn.</i> - Các trường nộp báo cáo tự đánh giá (kiểm định chất lượng). - <i>Tham dự Hội thi tài năng tin học cấp thành phố</i> - Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng hè. - Chuẩn bị cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông mới bắt đầu từ lớp 2. - Chuẩn bị các điều kiện cho việc triển khai chương trình giáo dục phổ thông ở lớp 2; - Tập huấn, bồi dưỡng chuyên môn cho giáo viên thực hiện CTGDPT 2018, nhất là đối với giáo viên lớp 2.	
Tháng 05. 2021	Trọng tâm: Kiểm tra định kỳ cuối năm, đánh giá kết quả học tập.	
	- Kiểm tra chuyên đề theo kế hoạch chung, việc thực hiện nhiệm vụ năm học. - Thống kê kết quả cuối năm, tập hợp hồ sơ thi đua. - Tham gia Giải Lê Quý Đôn trên báo Nhi Đồng. - Ngày lễ “Hoàn thành chương trình tiểu học”. - Ngày Hội “Giới thiệu Ngôi trường Tiểu học của em”. - Báo cáo Tổng kết năm học (các trường). - Kiểm tra việc thực hiện ra đề kiểm tra cho học sinh lớp 1 theo yêu cầu cần đạt của khung chương trình GDPT 2018.	

	- Rà soát các điều kiện cho việc triển khai CTGDPT 2018 ở lớp 2. - Bồi dưỡng chương trình cho giáo viên tiểu học, chuẩn bị tập huấn SGK và tài liệu giáo dục địa phương cho giáo viên lớp 2 thực hiện CTGDPT 2018.	
Tháng 06. 2021	Trọng tâm: Tổng kết năm học	
	- Báo cáo Tổng kết năm học (Phòng GD&ĐT). - Xét thi đua cá nhân và đơn vị. - Tổng hợp, báo cáo tổng kết, báo cáo số liệu năm học về Sở. - Hướng dẫn các trường tuyển sinh lớp 1. - Tham gia tập huấn hè.	
Tháng 07. 2021	Trọng tâm: Tuyển sinh lớp 1 và tổ chức sinh hoạt hè	
	- Chuẩn bị kế hoạch năm học 2021-2022. - Tham gia tập huấn hè. - Bồi dưỡng chương trình cho giáo viên tiểu học, chuẩn bị tập huấn SGK và tài liệu giáo dục địa phương cho giáo viên lớp 2 thực hiện CTGDPT 2018.	

II. Phân công nhiệm vụ tổ tiểu học:

CHỨC DANH	HỌ VÀ TÊN	PHỤ TRÁCH CHUYÊN MÔN	CÔNG TÁC QUẢN LÝ	PHỤ TRÁCH CÔNG TÁC KHÁC
Tổ trưởng	Trần Thị Diễm Thúy	Chỉ đạo môn Kỹ thuật, Mĩ thuật, Hát-Nhạc, Đạo đức.	- phụ trách chung. - Kiểm tra; Thi đua; Kế hoạch tổ; - Công tác bồi dưỡng; - Chuẩn Quốc gia; CSVC trường lớp. - Hồ sơ quản lý trường tiểu học; - Các Hội thi cấp ngành (Giáo viên) - Thực hiện mô hình VNEN. - Phụ trách cụm 3 (Các trường TH: Cần Thạnh, Cần Thạnh 2, Thạnh An, Đồng Hòa, Long Thạnh, Hòa Hiệp).	- Xã hội hóa giáo dục; - Kiểm định chất lượng GDTH; - Lưu hồ sơ bồi dưỡng; - CNN/GVTH; Chuẩn HT trường TH - Giáo dục ATGT;
Chuyên viên	Vương Mộng Hùng	Chỉ đạo môn Toán, TNXH, Khoa học, Lịch sử-Địa lý	- Các hoạt động phong trào ở trường tiểu học; Phổ cập GD; - Các hội thi cấp ngành (học sinh); - Hoạt động các phòng chức năng ở cơ sở; - Thư viện-Thiết bị; Sử dụng DDDH; - ATVSTP và phòng chống cháy nổ; - Phụ trách cụm 1 (Các trường TH: Bình Khánh, Bình Mỹ, Bình Thạnh, Bình Phước, Tam Thôn Hiệp).	- Trường học thân thiện– HS tích cực; - Hoạt động học tập ngoại khóa; - Các ngày hội do Sở tổ chức; - Quyền Trẻ em; - Giáo dục môi trường; - Trang trí trường lớp.

Chuyên viên	Nguyễn Thị Hồng Hạnh	Chỉ đạo môn Tiếng Việt, Thể dục.	- Bán trú; - Giáo dục Chuyên biệt, hòa nhập; - Hồ sơ quản lý chuyên môn. - Hoạt động tổ khối, Qui chế chuyên môn; - Thống kê. - Phụ trách cụm 2 (Các trường TH: Lý Nhơn, Vàm Sát, An Thới Đông, Dơi Lầu, An Nghĩa , Chuyên Biệt Cần Thạnh).	- Lưu hồ sơ thi đua và hồ sơ các Hội thi (cấp huyện); - Dự trừ kinh phí hoạt động tổ; - Thư ký tổ; - Tiếp nhận, phân phối và phát hành tài liệu nghiệp vụ, tham khảo;
-------------	----------------------	----------------------------------	--	--

Ghi chú:

- Phụ trách chỉ đạo trực tiếp môn Tiếng Anh: Nguyễn Phi Long (chuyên viên – Tổ THCS)
- Phụ trách chỉ đạo trực tiếp môn Tin học : Huỳnh Vinh Quang (chuyên viên – Tổ THCS)
- Phụ trách trực tiếp công tác Phổ cập giáo dục: Phạm Văn Hoàng, giáo viên – Trường Bồi Dưỡng GD;